



FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Escuela Normal Superior Distrital

UNIVERSIDAD: **María Montessori**

PAÍS: **Colombia**

Ruth Alejandra Gutiérrez Calderón

EQUIPO DE **Norma Cristina Pachón Wilches**

ESTUDIANTES Y **Leidy Dayana Barón Ortegón**

EGRESADAS: **Angie Alexandra Bermúdez Silva¹**

EQUIPO DE INVESTIGADORAS²: **Luz Mary Lache Rodríguez**

Isabel Garzón Barragán

Olga Cecilia Díaz Flórez (Coordinadora Académica)

Nota: Este informe contó con la revisión y los aportes de la profesora **Luz Helena Pastrana Armírola**, Coordinadora de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM).

¹ Estudiantes y egresadas del programa de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

² Equipo de trabajo que realizó el acompañamiento y revisión del documento en sus distintas etapas de elaboración.

Cuestionario del Estudiante

Escuela Normal Distrital María Montessori

El presente informe se inscribe en el proyecto TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions financiado por la EU a través del programa Erasmus+ Capacity Building K2 (573685-EPP-1-2016-1-ES-EPP KA2-CBHE-JP) <https://www.toinn.org/>

El informe sobre el cuestionario del estudiante hace parte de los desarrollos de la Dimensión Social del Proyecto To Inn; en este se incluye una breve contextualización sobre la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, se describe el proceso de implementación del cuestionario en el año 2018 y se presentan los análisis a partir de los datos reportados en torno a las cuatro dimensiones del cuestionario: datos sociodemográficos, datos universitarios, vida y participación académica y social, y ámbito motivacional. Finalmente se incluyen las conclusiones a partir de las tendencias identificadas.

1. Introducción

Las Escuelas Normales en Colombia han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura en la formación de maestros en función de las necesidades del país. En esta larga tradición, “es posible reconocer a las Escuelas Normales Superiores como instituciones cuya naturaleza es la de garantizar la formación de los maestros para la educación preescolar y para la básica primaria” (Baracaldo, 2009).

Desde sus inicios hasta la actualidad, las Escuelas Normales (ENS) han tenido que pasar por muchos procesos de reorganización y evaluación. En esta dinámica ha tenido una importante influencia la acreditación previa (1999), la acreditación de alta calidad (2003) y la verificación de condiciones básicas de calidad en 2010 y en 2018, por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este último proceso se realiza después de un largo camino de encuentros y desencuentros entre el MEN, la junta directiva de la Asociación Nacional de Escuelas Normales (ASONEN) y el grupo focal conformado por 10 ENS; este último representativo de las diferentes regiones del país.

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), ubicada en Bogotá, ha asumido la formación de maestros desde hace cerca de siete décadas con las expectativas sociales, culturales, éticas y pedagógicas no solo para la ciudad, sino para la región y para el país. En consecuencia, la ENSDMM ha estructurado y desarrollado una formación de maestros y maestras para las infancias bajo los principios y convicciones del compromiso político que implica formar maestros con rigurosidad académica y social, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en la construcción de los saberes de lo que significa desempeñarse como maestro o maestra en preescolar o en primaria.

El Programa de Formación Complementaria (PFC) de la ENSDMM es la propuesta de formación inicial de maestros para que se desempeñen en los diferentes contextos donde se encuentran las diferentes poblaciones de infancias. Este proceso formativo se realiza desde una perspectiva crítica, con sentido de lo humano y mediada por la investigación. Tiene una duración de cuatro semestres para bachilleres egresados de una Escuela Normal Superior y cinco para bachilleres de una Institución Educativa. El PFC es de carácter presencial con una intensidad horaria semanal de cuarenta horas, en horario diurno.

La propuesta formativa se desarrolla a través de un currículo que se configura en campos de conocimiento que articulan distintos tipos de teorías y modelos alrededor de conceptos y problemas fundamentales que están en la perspectiva de construir saberes. El campo es una red o configuración de sistemas de relaciones interdependientes entre poblaciones y saberes que definen dichas relaciones. Pensar en términos de campo es pensar en términos de relaciones. En el campo se tejen relaciones entre saberes, conocimientos, experiencias, aprendizajes, metodologías, procesos de evaluación y formas de organización. El PFC está organizado curricularmente en dos campos: El de Ciencia y Sociedad y el de Arte, Cultura y Educación. Estos están conformados por espacios académicos organizados en las dimensiones de Pedagogías, Infancias e Investigación, Procesos de pensamiento, Cátedras de contexto, Educación Artística, Lenguas y Tecnologías de la comunicación. Además están considerados espacios de flexibilidad como son la Cátedra Montessoriana y las Electivas de profundización.

Los maestros en formación van configurando su ser maestro a través del proceso de investigación y práctica que se realiza en cada semestre de la siguiente manera: Para Propedéutico esta se lleva a cabo en preescolar. Durante el primer semestre la intervención se hace con niños de ciclo uno y rural. En el segundo semestre con niños de ciclo básico y con población con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En el tercer y cuarto semestres cada maestro(a) en formación selecciona la población, el contexto y el campo en el cual desea realizar su proyecto de investigación.

Durante este proceso formativo en y por la investigación, el maestro se asume como un sujeto capaz de elaborar una idea de su ser y su hacer en el mundo, donde logra ocupar un lugar en relación con otros que lo soportan, lo acunan y ayudan a crear su existencia desde tres ámbitos: el de sí mismo, el de lo colectivo y el de la cultura. En estos ámbitos, el maestro en formación se ubica en condición de establecer relaciones con la escuela y la vida, lo que le permite cuestionar, analizar, interpretar, proponer e intervenir las realidades acordes con una ética social y entender la escuela como espacio de construcciones culturales, sociales e intelectuales, y la enseñanza como una práctica política vinculada a los modos de producción, circulación y uso del conocimiento en la institución educativa.

La participación de la ENSDMM en el Proyecto To Inn en calidad de Institución Twin, y en particular en torno al Cuestionario del Estudiante, que hace parte de la dimensión social, es una oportunidad para generar una ampliación de la caracterización de los estudiantes que cursan este Programa de Formación Complementaria, en torno a los distintos aspectos contemplados en el instrumento que puede ser utilizado con otros grupos de estudiantes de este ciclo y por tanto, ofrece posibilidades de proyección en torno a la definición de políticas institucionales y al diseño de iniciativas pertinentes para los procesos de formación integral de nuestros estudiantes.

2. Proceso de implementación del cuestionario en la UPN Colombia

Nombre de la institución:	Escuela Normal Superior Distrital María Montessori
Tipo institución (pública, privada):	Pública
Autoridad encargada de la aplicación:	Coordinación Académica y Docente Tecnología PFC
Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:	Programa de Formación Complementaria PFC
Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:	Cuatro grupos del PFC: 71 estudiantes
Tipo de Aplicación (muestral o censal):	Censal
Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):	Estudiantes matriculados en 2018 en el PFC
Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:	N/A

Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario

- Fecha(s) de aplicación: primer semestre 2018.
- Momento de aplicación (del periodo académico/ escolar): primer semestre 2018.
- Duración de aplicación:
 - Tiempo de término del primer participante. Sin determinar.
 - Tiempo de término del último participante. Sin determinar.
- Procedimiento de aplicación:
- Gestión de la aplicación: Información a los docentes del Consejo Académico, del Programa de Formación Complementaria y en particular a la docente de tecnología del PFC.
- Implicación institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación: Socialización del proyecto en el Consejo Académico de la ENSDMM.
- Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual). En caso de ser presencial:
 - Aplicó: Docente de tecnología.
 - Lugar: Sala de tecnología del ciclo profesional, sede A.
 - Dudas que se presentaron: Ninguna.

3. Informe de caracterización a partir de los datos del cuestionario

El presente informe de caracterización tiene como objetivo analizar e interpretar los principales datos recolectados en el cuestionario *To Inn* de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, el cual contó con la participación de un total de 71 estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC), esto es, el programa que desarrolla en estas instituciones la formación inicial de maestros y que se adelanta después de terminar la educación media (o secundaria).

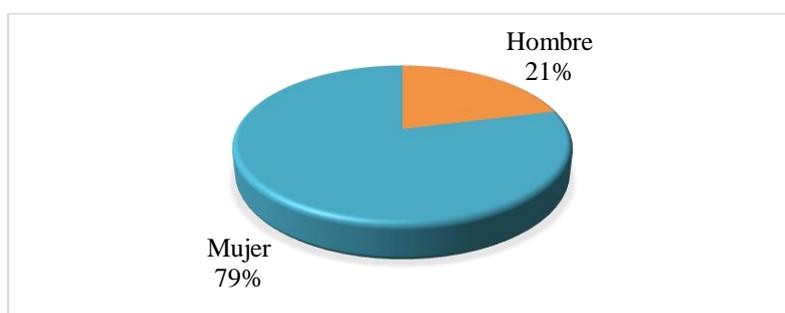
Este cuestionario se orientó a indagar y explorar aspectos de los/las estudiantes del PFC, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos, sus motivaciones, así como sus formas de participación académica y social.

En este sentido, el contenido del cuestionario aborda información sobre cuatro dimensiones: 1) Datos sociodemográficos (8 preguntas), 2) Datos universitarios (6 preguntas), 3) Vida y participación académica y social (17 preguntas, 3 escalares y 14 categóricos), y 4) Ámbito motivacional y expectativas de futuro (3 preguntas, 1 categórica, 1 escalar y 1 ítem abierto). En su conjunto, esta información permite empezar a comprender la Dimensión Social de la institución, a partir de los datos reportados por algunos de sus estudiantes.

1. Datos Sociodemográficos

En esta dimensión se abordan las principales características personales de los estudiantes: sexo, pertenencia a comunidades o pueblos indígenas, personas dependientes y perfil formativo y profesional de los padres y madres de los estudiantes.

De los 71 estudiantes participantes en el estudio, tal como se aprecia en la gráfica 1, 56 son mujeres (78,9%) y 15 (21,1%) son hombres.



Gráfica 1. Distribución por sexo de los estudiantes participantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante *To Inn*, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

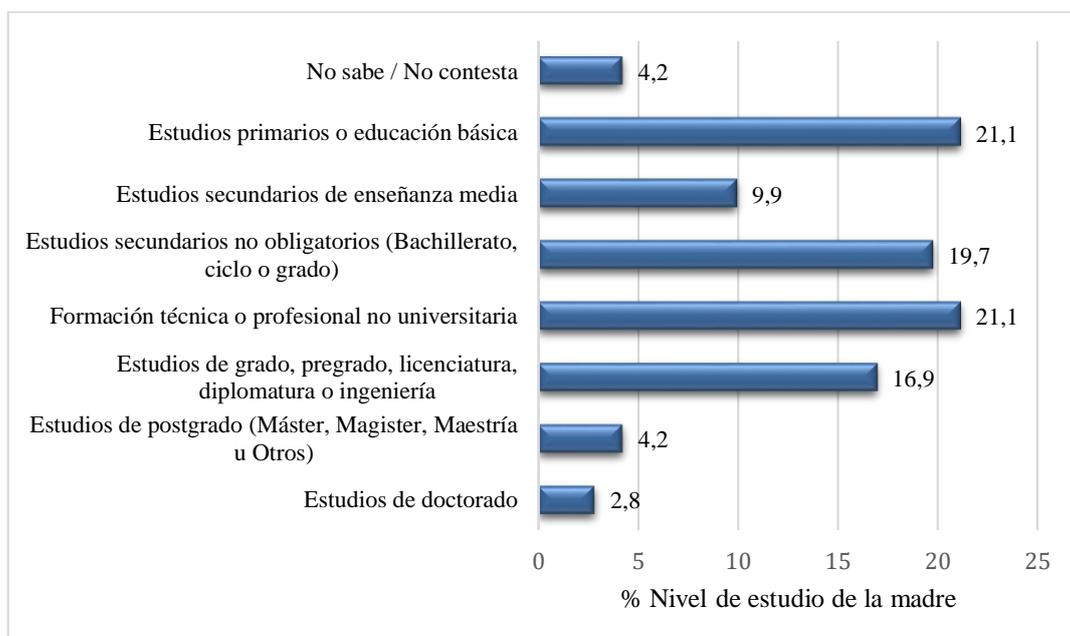
Respecto a la pertenencia de los estudiantes a alguna comunidad originaria, se destaca que el 97,5% (67 estudiantes) no pertenecen a un pueblo indígena u originario, mientras que el 2,5% (4 estudiantes) pertenecen a: otras comunidades (2), comunidad afrocolombiana (1)³.

También se indagó si los estudiantes tienen a su cargo personas que dependan directamente de ellos: de los 71 estudiantes, 53 (74,6%) no tienen personas dependientes a su cargo, mientras

³ Uno de los estudiantes respondió que pertenece a la comunidad Choluteca; sin embargo se omite este dato dado que no se corresponde con ninguna comunidad originaria o indígena presente en el país.

que 18 (25,4%) si las tienen. Llama la atención este dato, pues es un número alto de estudiantes que desde temprana edad (entre los 16 y 18 años) empiezan a tener una responsabilidad muy alta y que podría tener efectos en su futuro desempeño escolar o en sus posibilidades de continuidad en la formación universitaria.

El reporte sobre el nivel de estudio de las madres se presenta en la gráfica 2: los mayores porcentajes (21,1%, 15 madres en cada caso) corresponden a quienes cuentan con estudios primarios o educación básica, y estudios en formación técnica o profesional no universitaria, seguido de quienes cuentan con estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado) con 14 madres (19,7%), y las madres que tienen estudios de pregrado (16,9%, 12). Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en las madres con estudios secundarios de enseñanza media con un 9,9% (7) y un 4,2% con estudios de postgrado. En cuanto a las madres que cuentan con estudios de doctorado, este porcentaje equivale a un 2,8% (2 madres).

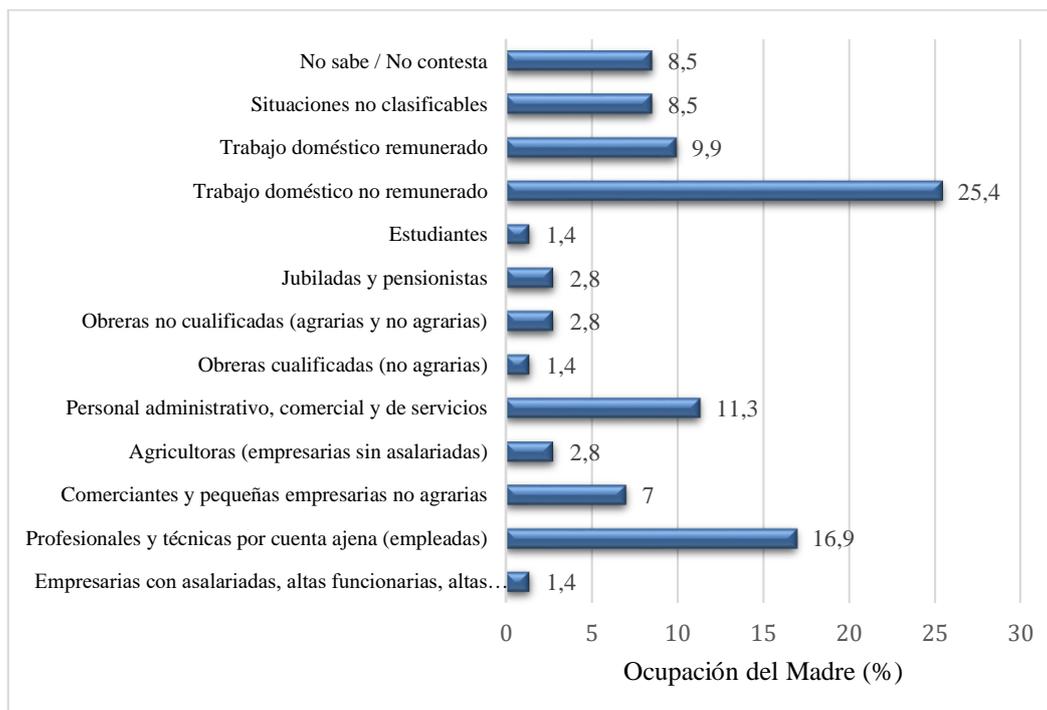


Gráfica 2. Nivel de estudio de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia. Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

El nivel educativo de la madre una variable que suele relacionarse con el mayor o menor riesgo de deserción de los estudiantes y también con los niveles de desempeño académico de los estudiantes. Respecto a la deserción, por ejemplo, se ha identificado que “un estudiante cuya madre posee un nivel educativo de básica primaria o menor y uno cuya madre posee formación universitaria [alcanzan una tasa de deserción por cohorte] con una diferencia alrededor de nueve puntos porcentuales” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 3).

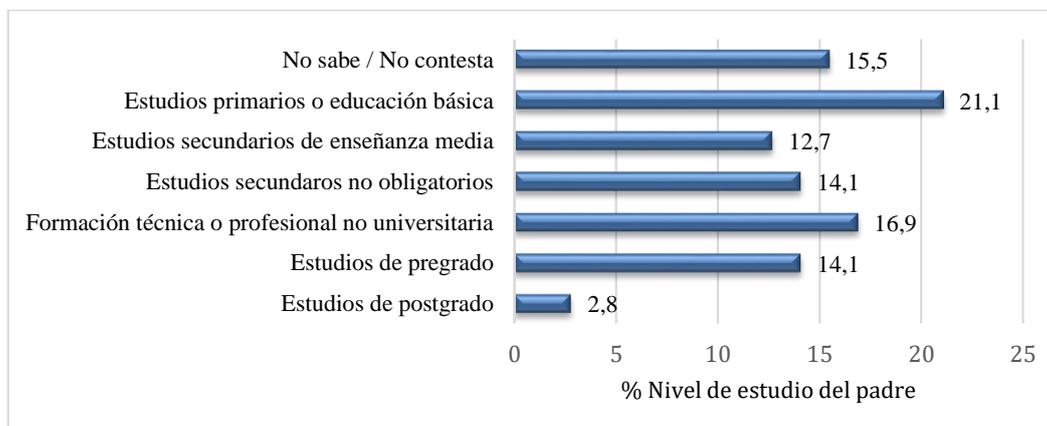
En cuanto a la ocupación actual de la madre (ver gráfica 3), mayoritariamente, las madres se dedican al trabajo doméstico no remunerado (25,4%, 18 madres), seguido de quienes se dedican al trabajo como profesionales y técnicas (16,9%, 12) y quienes trabajan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (11,3%, 8). En trabajo doméstico remunerado se encuentra el 9,9% (7 madres); mientras que trabajos relacionados con actividades obreras, agricultoras y pensionistas solamente corresponden al 2,8% (6 madres), y quienes son

estudiantes, y empresarias con asalariadas y profesionales por cuenta propia, el 1,4% (2 madres).



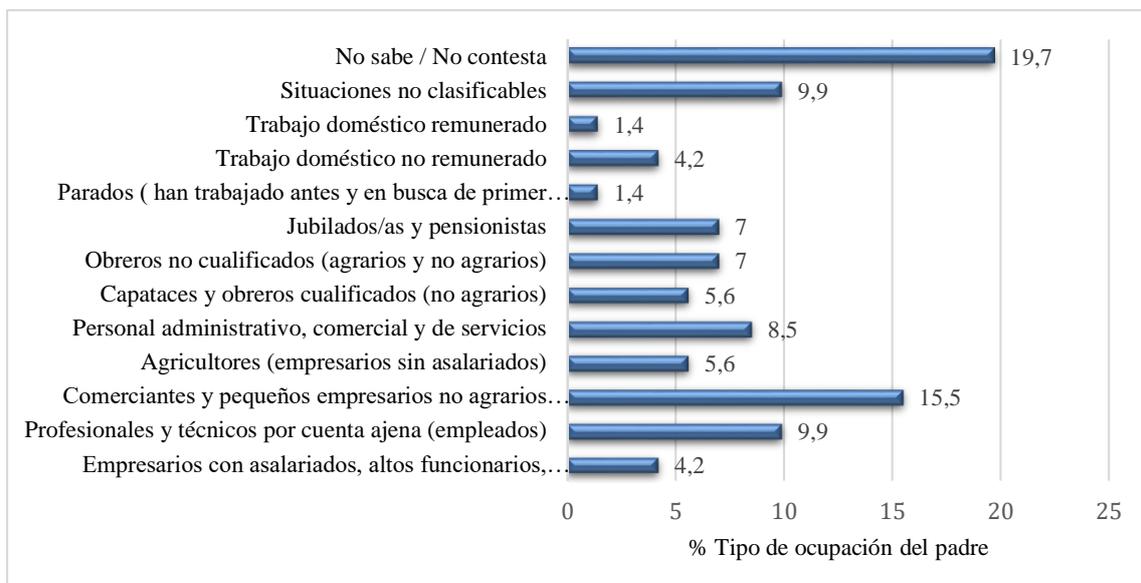
Gráfica 3. Distribución porcentual de los tipos de ocupación de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

En relación con el nivel educativo del padre (ver gráfica 4) el mayor porcentaje (21,1%, 15 padres) cuenta con estudios primarios o educación básica, seguido del grupo con estudios técnicos o profesional no universitario (12, 16,9%); mientras que con estudios de pregrado y estudios secundarios, cada uno cuenta con un 14,1% (10 padres). Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en estudios secundarios de enseñanza media (9 padres, 12,7%), seguido de quienes cuentan con estudios de postgrado (máster, magister, maestría u otros) con un 2,8% (2 padres) y con estudios de doctorado (sólo en tres casos). En cuanto a los padres que no cuentan con estudios, este es del 2,8% (2 padres).



Gráfica 4. Nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto a la ocupación actual del padre (ver gráfica 5), llama la atención que mayoritariamente los estudiantes responden que no saben o no contestan (14, esto es, el 19,7%), seguido de quienes se dedican al trabajo administrativo, comercial y de servicios (11, 15,5%), y con una misma frecuencia y porcentaje (7, 9,9%) situaciones no clasificables, y profesionales y técnicos por cuenta ajena (empleados). En cuanto a las actividades en cargos administrativos, comerciales y de servicios, la frecuencia es menor (6 padres, 8,5%), mientras que trabajos relacionados con actividades como empresarios con asalariados, altos funcionarios, altos ejecutivos y profesionales por cuenta propia es de 4,2% (3). Los padres agricultores (empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas) equivale al 5,6% (4). En menor proporción se ubican los padres que se dedican al trabajo relacionado con actividades obreras, agricultoras y pensionistas (cada uno con el 7,0%, 5 padres) y obreros cualificados no agrarios (5,6%, 4 padres). El grupo minoritario corresponde a los padres que se dedican al trabajo doméstico no remunerado (4,2%, 3), y con igual porcentaje y frecuencia (1,4%, 1) quienes laboran en trabajo doméstico remunerado y quienes se encuentran en condición de paro (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo).



Gráfica 5. Distribución porcentual de los tipos de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

A partir de estos datos sociodemográficos, que conforman la dimensión social de la muestra de estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori es posible generar un primer acercamiento a algunos aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes, que a continuación serán ampliados a partir de la caracterización de la formación previa, la situación académica, la participación social, las condiciones laborales, las condiciones económicas, así como los motivos de elección de los estudios universitarios y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes.

2. Datos Universitarios

Esta dimensión se explora a través de seis preguntas que indagan, en su mayoría, sobre el perfil académico de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori

(ENSDMM). En este aspecto se analizan las siguientes variables: 1) país de procedencia; 2) estudios que cursa actualmente; 3) si su acceso a la Educación Superior⁴ es por primera vez; 4) duración del programa escogido; 5) año académico que cursan, y 6) vía de acceso a los estudios universitarios.

2.1. País de procedencia

En este aspecto se pregunta esencialmente sobre el país del cual provienen los encuestados. Aunque en las respuestas a este ítem aparecen 5 estudiantes que refieren provenir de México (2), Honduras (1), Ecuador (1) y Argentina (1) y 66 estudiantes (93%) que indican ser colombianos, al verificar esta información con las directivas de la institución, es posible indicar que el grupo de encuestados de la ENSDMM está conformado en su totalidad por estudiantes oriundos de Colombia.

2.2. Estudios en curso

Este aspecto refiere a cinco variables que consideran el perfil académico de los encuestados: tipo de estudios cursados, si estos son los primeros estudios que realizan en la Educación Superior, la duración del programa formativo, el año en curso y el tipo de proceso de selección para acceder a los estudios de formación inicial de maestros (en este caso en la Escuela Normal).

Los estudios adelantados por los encuestados se relacionan con pedagogía, educación y/o enseñanza en distintos niveles del sistema educativo (primera infancia, educación básica, educación secundaria y terciaria). La mayoría de los encuestados adelanta sus estudios para ser maestro/a de infantil en nivel inicial, parvularia o preescolar (46,5%), y para ser maestro de primaria o básica (36,6%).

Respecto a esta pregunta se aprecia que las otras opciones de respuesta corresponden a interpretaciones erróneas que se generó en algunos estudiantes, pues se seleccionaron opciones como las siguientes: algunos indican que realizan estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación (7%), otros que se forman en maestrías relacionadas con educación (2,8%); estudiantes que adelantan estudios en psicología y pedagogía (1,4%); en igual proporción señalan con un 1,4% que cursan estudios para ser profesor en ciencias de la educación y para ser maestro de secundaria, y un 2,8% que adelantan otros estudios. Estas respuestas podrían indicar las opciones que los encuestados consideran para su futuro desempeño al finalizar los estudios en el PFC, o las identifican con asignaturas que hacen parte de su plan de estudios. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Escuelas Normales Superiores en Colombia forman maestros para la educación preescolar y básica primaria.

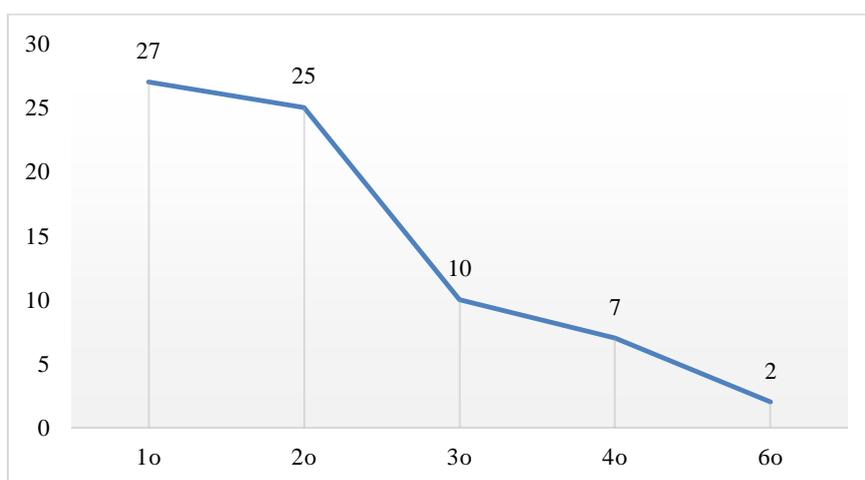
Sobre la indagación acerca de si los estudios cursados actualmente por los encuestados son los primeros en el ámbito de la Educación superior, es posible identificar que la mayoría de quienes estudian en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori no ha realizado con anterioridad estudios en el ámbito de la Educación Superior (64,8%) y el 35,2% señala que sí

⁴ Los estudiantes de las Escuelas Normales Superiores, particularmente del Programa de Formación Complementaria (PFC) estudian un periodo mínimo de dos años para graduarse como Normalistas, después de terminar su formación en educación básica, secundaria y media, lo que los habilita para ejercer la docencia en el preescolar y básica primaria. En este sentido, esta formación no se considera como cursar estudios de educación superior, aunque sí constituye formación inicial de docentes.

lo han hecho (esta última opción genera dudas, pues son estudiante que aún no han concluido su ciclo de educación básica y media que es requisito para ingresar a la educación superior).

En lo que corresponde a la duración en años de los programas formativos a los que se adscriben los encuestados, puede evidenciarse que la mayor cantidad de programas formativos tiene una duración entre 1 y 2 años (35) que corresponde a la duración regular del PFC en las Escuelas Normales Superiores. A continuación, se encuentran los programas con duración entre 2 y 3 años (26) que puede corresponder igualmente a la duración del PFC en el sentido de que quienes no son bachilleres egresados de la ENS deben adelantar su formación inicial docente con un semestre más de tiempo de duración. En contraste, tan solo 9 cursan un programa con duración entre 4 y 5 años; y 1 manifiesta que la duración de su programa formativo oscila entre 5 y 6 años. Estos últimos datos serían interpretaciones erróneas a la pregunta, pues seguramente se asume se está indagando por todo el ciclo de formación de la educación básica y media que en Colombia corresponde a 6 años.

Respecto al año académico que cursan en la actualidad (ver gráfica 6), la mayoría de los encuestados manifiestan que se encuentran en los primeros años de su programa académico (27), seguido de 25 en segundo año, 10 en tercer año, 7 en cuarto año, y sólo 2 en sexto año. Ningún estudiante se encuentra en quinto año. Sobre estos datos es importante aclarar que al parecer se confunde la pregunta por años de duración frente a la de semestres de duración, dado que, en efecto, el PFC puede durar máximo hasta 6 semestres (3 años), en algunos casos.



Gráfica 6. Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente de la ENSDMM. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Finalmente, sobre el último aspecto que hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes accedieron a los estudios que están cursando, los resultados muestran dos procesos representativos. Por un lado, se encuentra la prueba de acceso realizada por la Escuela Normal Superior (47) y por el otro, la prueba de acceso general (14) o pruebas Saber 11 que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación superior (ICFES) a quienes finalizan sus estudios en educación básica secundaria, con el objetivo de medir las competencias adquiridas por los estudiantes durante esa etapa de formación.

Aunque aparecen, con muy baja frecuencia, otros procesos de acceso tales como: calificación de formación profesional (3), solicitud de incorporación (1), prueba de acceso para mayores de 25 años presentada (1), acreditación de experiencia laboral presentado (1), cambio de carrera (1), cursos de nivelación presentado (1), prueba para mayores de 40 o 45 años (2), y 2 encuestados afirman que no hubo proceso de selección, es necesario precisar que estas respuestas obedecerían a una comprensión equívoca de la pregunta, puesto que para el ingreso al PFC de la ENSDMM se aplica en todos los casos la prueba de acceso propia, esta consiste en la aplicación de pruebas específicas y la entrevista. Así mismo se les solicita a todos los aspirantes que alleguen copia de la prueba Saber 11.

Los datos presentados frente al perfil académico de los estudiantes encuestados se complementan con la información acerca de sus condiciones de vida y su participación ciudadana, dentro y fuera de la universidad, que son los grandes tópicos que aborda el siguiente apartado.

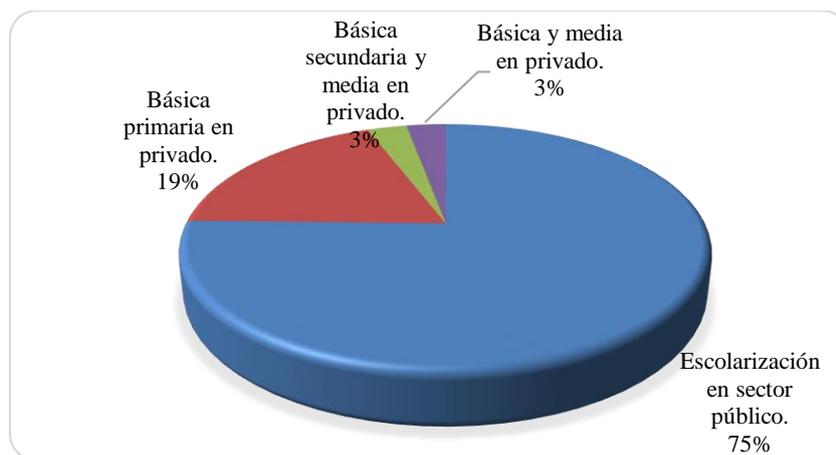
3. VIDA Y PARTICIPACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL

Esta dimensión se explora a través de 17 preguntas que indagan sobre seis aspectos: 1) transición a la escuela, 2) situación residencial y satisfacción frente a esta, 3) situación laboral, 4) financiación de los estudios, 5) participación escolar y 6) uso de recursos comunitarios. Las variables de análisis que se abordan en estos aspectos son: 1) escolarización previa según sector (público - privado), cambios del lugar de residencia y tiempo de desplazamiento (residencia - ENS); 2) tipo de vivienda y satisfacción con la situación residencial; 3) situación laboral, razones de la actividad remunerada y afectación de la actividad laboral en los estudios; 4) fuente de financiación de los estudios, reconocimiento de condiciones de discapacidad y diversidad, y otros apoyos de la ENS; 5) tipo de actividades en las que participa en la ENS, motivos para la participación y satisfacción con la vida en la ENS; 6) frecuencia de uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la ENS y participación en entidades externas a la Escuela Normal Superior.

3.1. Transición a la Escuela Normal Superior

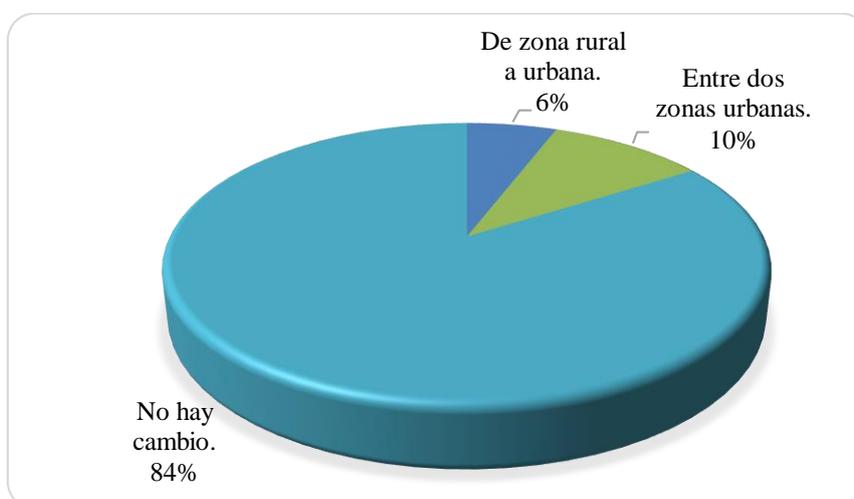
Este aspecto indaga tres variables: tipo de escolarización previa al ingreso a la institución, según sector público o privado; cambio del lugar de residencia para realizar los estudios en la ENS, bien sea de una zona rural a una urbana o entre dos zonas urbanas; y, el tiempo dedicado a los desplazamientos entre el lugar de residencia y la ENS.

En relación con el tipo de escolarización previa según sector (público o privado) al ingreso en la institución, la gráfica 7 muestra la distribución porcentual de los 71 estudiantes que cumplieron el cuestionario. Se destaca que mayoritariamente los encuestados estudiaron la básica y han estudiado la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial (el 75%). Por su parte, el 19% estudió la primaria en instituciones privadas, mientras que el 3% sólo hizo la primaria en el sector privado y el 3% restante ha cursado la educación secundaria en instituciones privadas. Estos porcentajes se pueden relacionar con el carácter oficial de la institución y la formación inicial de maestros que esta ofrece y a que al PFC no solo ingresan estudiantes que han terminado su formación secundaria en la ENSDMM, sino que también provienen de otras instituciones. Esta distribución porcentual también se podría contrastar con las características socioeconómicas de los estudiantes de la institución.



Gráfica 7. Distribución porcentual, por sector, de la escolarización previa de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto al cambio de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios de formación inicial de maestros, tal como se observa en la gráfica 8, se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados no han cambiado de población o lugar de residencia habitual (58,8%); mientras que el 10% provienen de otras ciudades y sólo el 6% se ha desplazado de una zona rural. Esto significa que la mayoría de los encuestados viven en la ciudad de Bogotá donde está ubicada la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. Y, por último, el tiempo medio que los estudiantes destinan a los traslados de ida y vuelta entre su lugar de residencia y la Escuela Normal es de 71 minutos diarios, un tiempo favorable si se compara con los tiempos promedio de desplazamiento que se han estimado en la ciudad de Bogotá. Cabe preguntar si la cercanía de la institución a los domicilios de los estudiantes es uno de los criterios considerados en el momento de decidir continuar con la formación como normalistas superiores y qué tanto influye el tiempo de movilidad en las horas invertidas en estudio u otras actividades vinculadas a la formación docente.

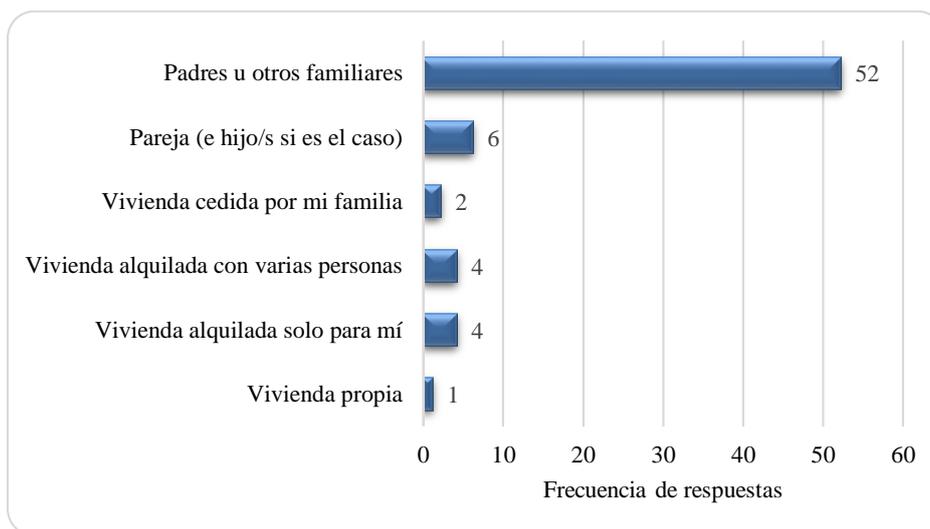


Gráfica 8. Distribución porcentual de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar la formación inicial de maestros en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

3.2. Situación residencial

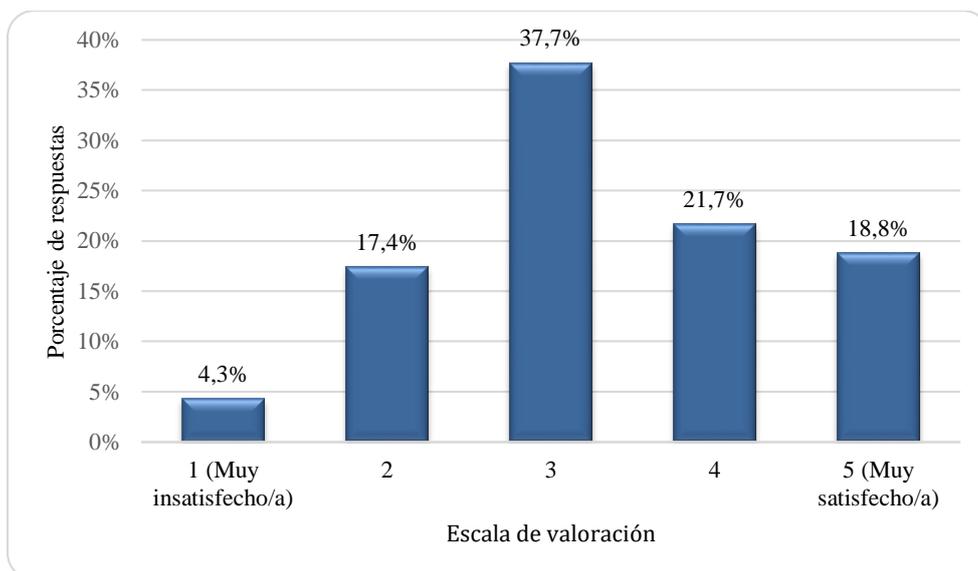
Este aspecto se indaga a partir de dos variables: tipo de residencia durante el curso académico y la satisfacción con ella en relación con las necesidades derivadas de sus estudios.

Al considerar el tipo de residencia durante el curso académico (gráfica 9), como se muestra en la gráfica 8, la mayoría de los encuestados 75,4% vive con sus padres u otros familiares (en total 52), mientras que el 8,7% (6 estudiantes) habitan con la pareja (e hijo/s si es el caso); por otro lado, el 5,8% de los estudiantes (4) reside en vivienda alquilada sólo para ellos, el 5,8% (4) en vivienda alquilada con varias personas, y tan sólo el 1,4% (1) mora en vivienda propia.



Gráfica 9. Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Respecto al nivel de satisfacción sobre la situación residencial en relación con las necesidades de los estudios (ver gráfica 10), la mayoría de los encuestados (en una escala de 1 “muy insatisfecho/a” a 5 “muy satisfecho/a”), como se observa en el gráfica 10, valora su satisfacción en 3,3 (26 estudiantes); 15 la valoran en 4; 13 estudiantes se sienten muy satisfechos/as, es decir, la valoran en 5, mientras que 12 la valoran en 2, y 3 estudiantes se sienten muy insatisfechos/as, es decir, la valoran en 1. Entonces, el mayor porcentaje de los encuestados (37,7%), refiere sentirse relativamente conforme con su situación residencial en relación con las necesidades propias de sus estudios.

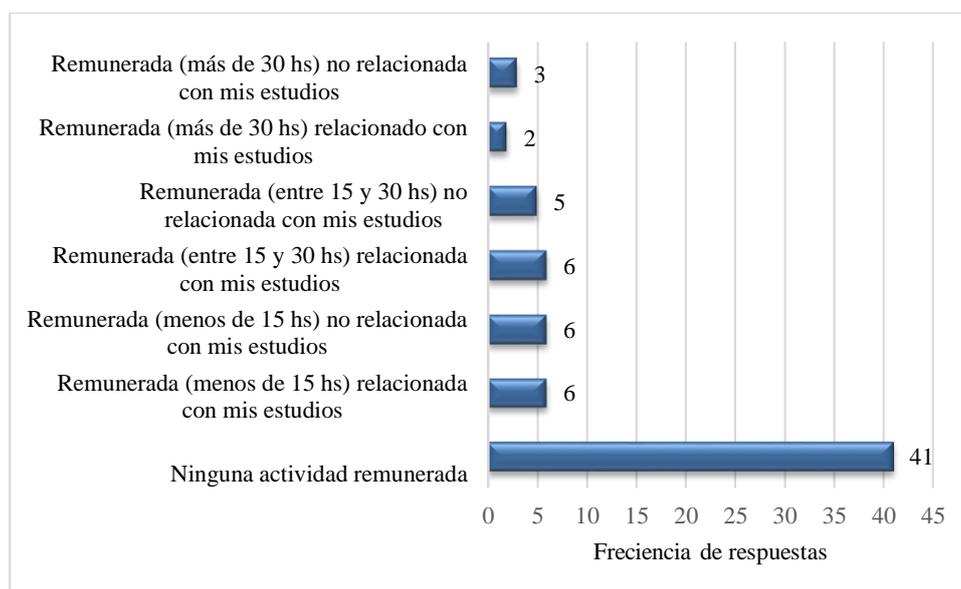


Gráfica 10. Distribución porcentual de la valoración sobre la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial de la ENSDMM Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

3.3. Situación laboral

Este aspecto indaga sobre la situación laboral de los estudiantes a partir de las siguientes variables: situación laboral durante el curso académico actual (2018), el nivel de importancia de distintas razones para trabajar mientras se estudia y el nivel de afectación de la actividad laboral en los estudios.

De acuerdo con la gráfica 11, los resultados sobre la actividad laboral durante el curso académico evidencian que el 59,4% (41) de los encuestados no realiza ninguna actividad remunerada durante sus estudios, mientras que 8,7% (6) realizan una actividad remunerada de menos de 15 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios. El 8,7% (6) realiza una actividad remunerada de menos de 15 horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios y otro 8,7% (6) realiza actividades remuneradas de entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios. El 7,2% (5) realiza actividades remuneradas entre 15 y 30 horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios y por último, los rangos de menor porcentaje corresponden a aquellos que realizan actividades remuneradas de más de 30 horas semanales: el 4,3% (3) en un ámbito no relacionado con los estudios y el 2,9% (2) en un ámbito relacionado con sus estudios.



Gráfica 11. Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada con diversos niveles de dedicación, la cual corresponde al 40,6% de la población (28), manifestaron que tal actividad interfiere y dificulta sus estudios. La valoración media fue de 3,03 en una escala de 1 “muy poca importancia” a 5 “muchísima importancia” (ver tabla 1).

Tabla 1. Valoración media del efecto del trabajo en los estudios de los estudiantes de la ENSDMM

Valoración Media	Nº. de estudiantes	Desviación típica
3,03	69	1,14

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

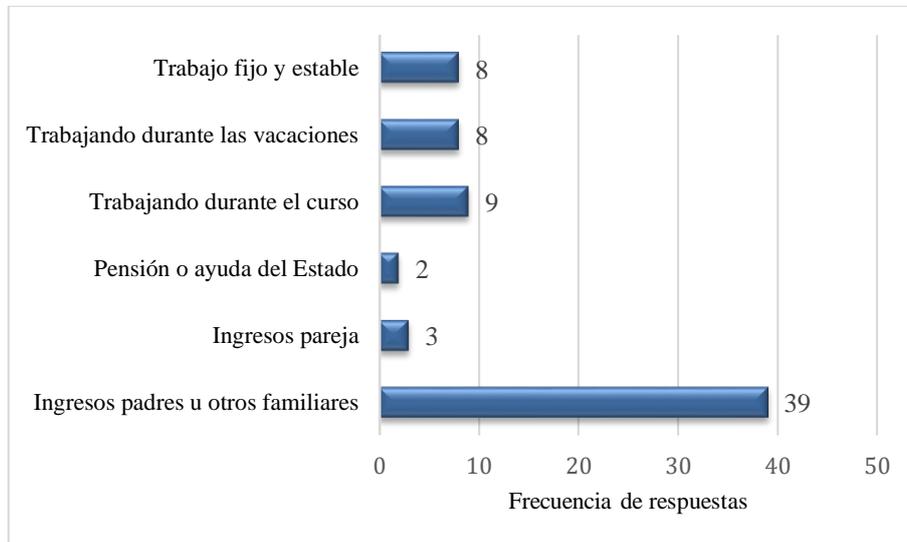
Queda claro que, si bien el 59,4% de los estudiantes no trabaja, el 40,6% restante si lo hace, bien sea en actividades relacionadas, o no, con su formación y con una intensidad horaria variable, es decir, sus condiciones económicas los obligan a realizar alguna actividad remunerada. También se evidencia que la mayor parte de los que trabajan lo hacen con una intensidad horaria menor a 15 horas semanales, es decir, son trabajos de duración inferior al medio tiempo, ya sea entre semana o el fin de semana, lo cual les permite cumplir con las obligaciones académicas, pero que de todas maneras le restan tiempo al estudio o al descanso tan necesario para poder rendir. Esto puede explicar por qué valoran el impacto de trabajar en sus resultados académicos en 3,0 (en una escala de 1 a 5), en tanto se reconoce que sí hay una afectación, pero no tan significativa.

3.4. Financiación de los estudios

Este aspecto da cuenta del modo en que los estudiantes encuestados financian sus estudios, a partir de tres variables, a saber: fuente de ingreso para la financiación de los estudios,

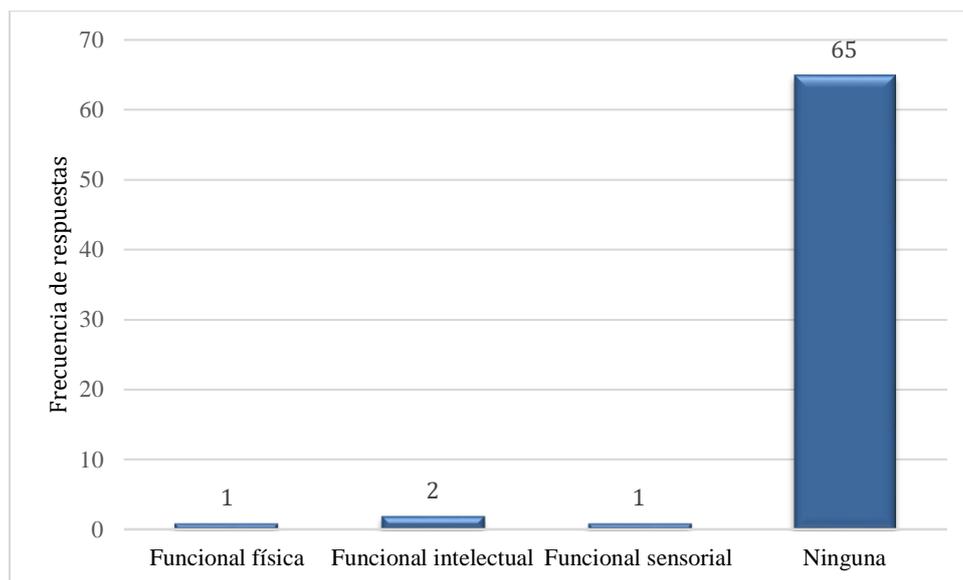
reconocimiento de alguna discapacidad o situación de diversidad y, en caso de tener alguna discapacidad, tipo de ayuda recibida de la ENS.

Sobre las fuentes de ingreso que contribuyen en mayor medida a financiar los estudios de los encuestados, se observa en la gráfica 12 que la financiación más frecuente proviene de los ingresos de los padres (56,5%, 39 estudiantes), seguida del 13% cuyos ingresos son obtenidos del trabajo durante el semestre (9 estudiantes); el 11,6% (8), financia sus estudios trabajando en las vacaciones, y el 11,6% (8) cuenta con un trabajo fijo y estable.



Gráfica 12. Número de estudiantes, según la fuente de ingresos, que contribuye para financiar los estudios en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

De acuerdo con la gráfica 13, se aprecia que casi la totalidad de los encuestados, el 94,2%, reconoce que no tiene alguna discapacidad o situación de diversidad en comparación a quienes reconocen que tienen alguna discapacidad funcional física (1,4%, 1), discapacidad funcional sensorial (1,4%, 1) y discapacidad funcional intelectual, el 2,9% (2 estudiantes).



Gráfica 13. Número de estudiantes que reconocen tener alguna discapacidad de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Y, en relación con quienes reconocieron tener alguna discapacidad (ver tabla 2), según lo indagado sobre si reciben algún tipo de ayuda por parte de la ENS, 2 estudiantes manifiestan que no; otros dos si reciben ayuda, uno para el desplazamiento hacia la institución y el otro para necesidades personales.

Tabla 2. Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida de la ENS

Ayudas	N. de estudiantes	Porcentaje
No	2	50 %
Ayudas personales	1	25%
Ayudas para los desplazamientos	1	25%
Total	35	100%

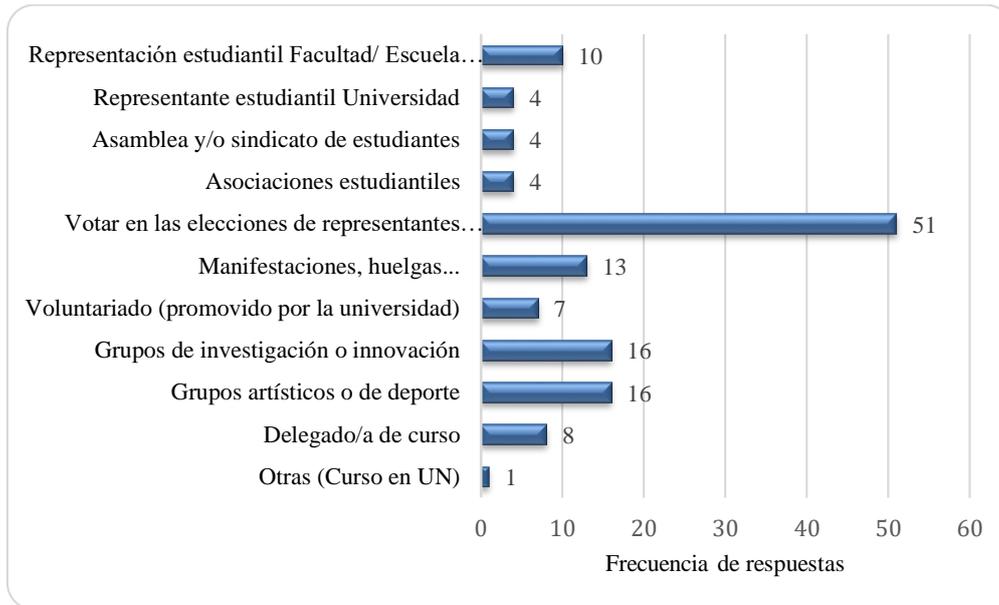
Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

3.5. Participación universitaria

Este aspecto busca dar cuenta de las formas de participación de los estudiantes en la ENS y las principales razones que les lleva a hacerlo; en caso de no participar, las razones para no hacerlo y la valoración de la trayectoria académica en diferentes matices.

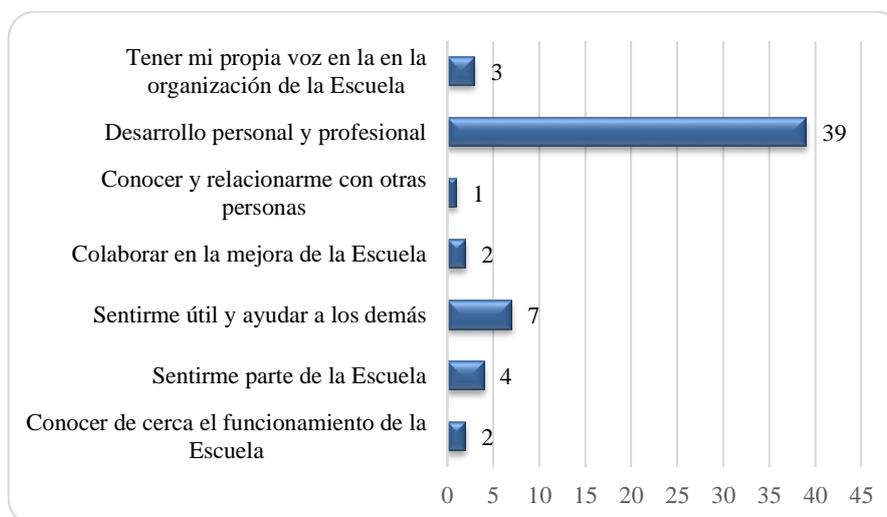
A propósito de la participación de los encuestados en las actividades de la ENS (ver gráfica 14), se destaca la participación mayoritaria en la elección de representantes (51); con el mismo número de estudiantes (16), le siguen: la vinculación a grupos artísticos o deportivos y a grupos de investigación o innovación. La participación en manifestaciones o huelgas cuenta con 13 estudiantes, y las actividades con menor participación, de mayor a menor, son: la

representación estudiantil (10), la participación como delegados de curso (8), voluntarios promovidos por la escuela (7) y asociaciones estudiantiles (4).



Gráfica 14. Número de estudiantes que participan en distintas actividades de ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

La gráfica 15 evidencia que, sobre las razones que llevaron a los encuestados a participar en las actividades de la ENS, mayoritariamente (67,2%) manifiestan que los motivó la idea de favorecer su desarrollo personal y profesional (39), seguido del interés por sentirse útil y ayudar a la sociedad (7); por sentirse parte de la universidad (4) y por tener voz en la organización de la institución (3). En contraste, los motivos menos manifestados para participar fueron en su orden, conocer de cerca el funcionamiento de la ENS (2), colaborar en su mejora (2) y, conocer y relacionarse con otras personas (1).



Gráfica 15. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos de participación en las distintas actividades de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

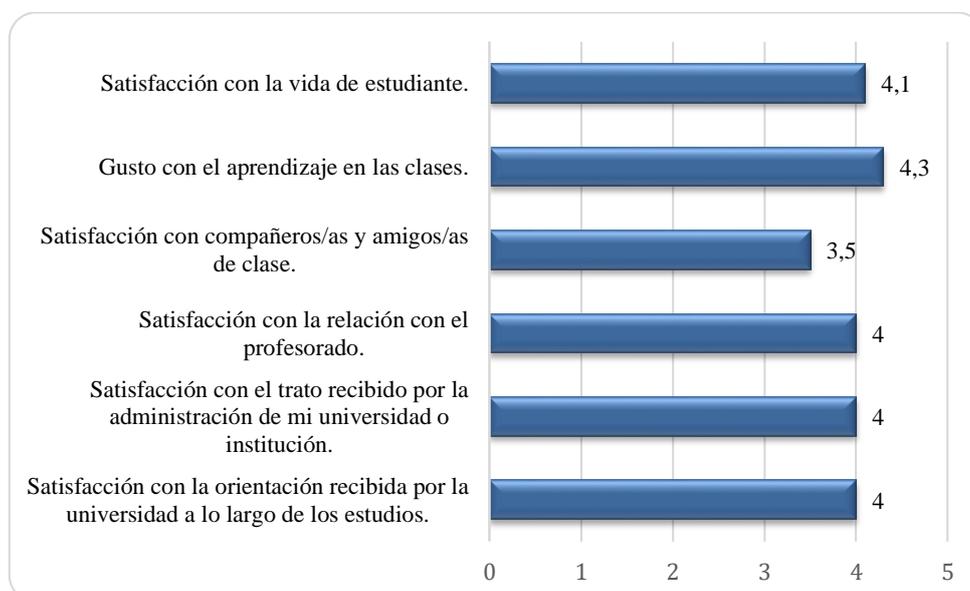
En relación con la indagación acerca de los motivos para no participar, 8 encuestados no han participado en las actividades abiertas para ellos en la ENS (ver tabla 3). Se observa que el 4,2% manifiesta que no participa por falta de tiempo; el 2,8% por falta de mayor amplitud en las actividades ofertadas por la institución; el 2,8% por falta de interés, y el 1,4% por falta de información.

Tabla 3. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la ENS

Razones para no participar	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Falta de interés	2	2,8
Falta de información	1	1,4
Falta de tiempo	3	4,2
Falta de oferta por parte de la universidad	2	2,8
Total	8	11,3

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Con respecto a la satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante (ver gráfica 16), el valor medio de la apreciación manifestada fue de 4,1 (en una escala de 1 a 5). El ítem mejor valorado fue la satisfacción con lo aprendido en las clases (4,3), le siguieron tres ítems valorados con 4: la satisfacción con la orientación, el trato recibido por la administración de la ENS y la relación con el profesorado, lo que evidencia una percepción positiva de la gestión de la institución y de sus maestros. Por último, la satisfacción con la relación con los compañeros fue valorada con 3,5.

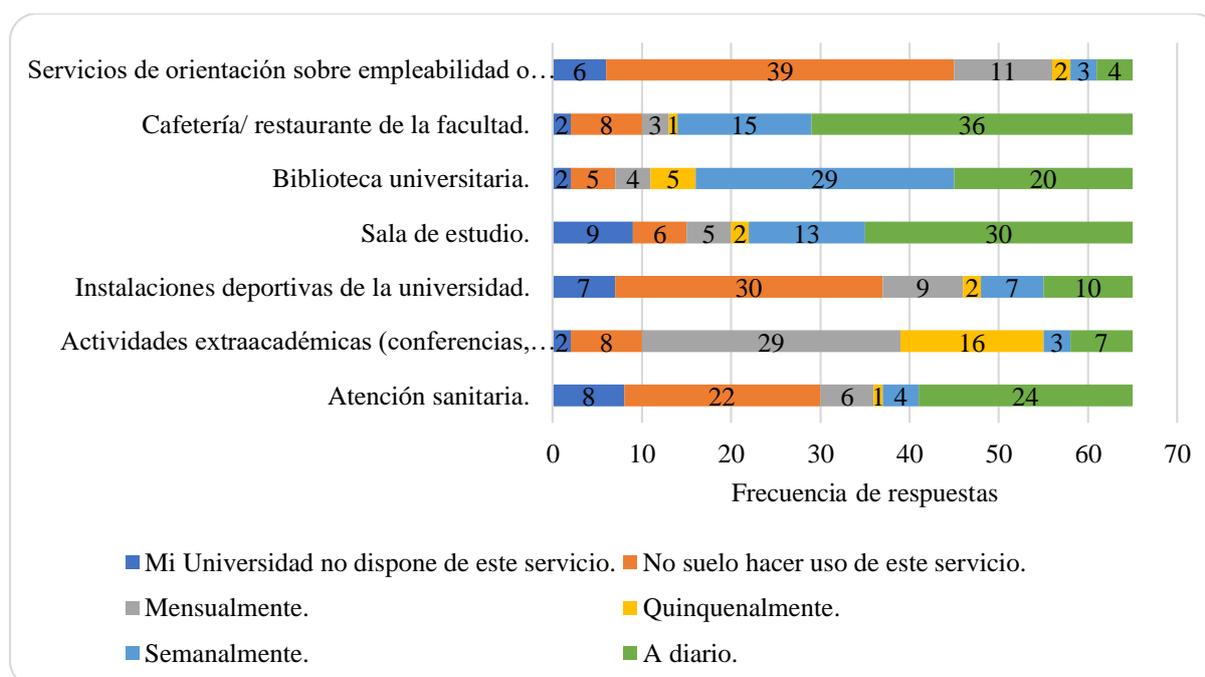


Gráfica 16. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida en la ENSDMM, Colombia.

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

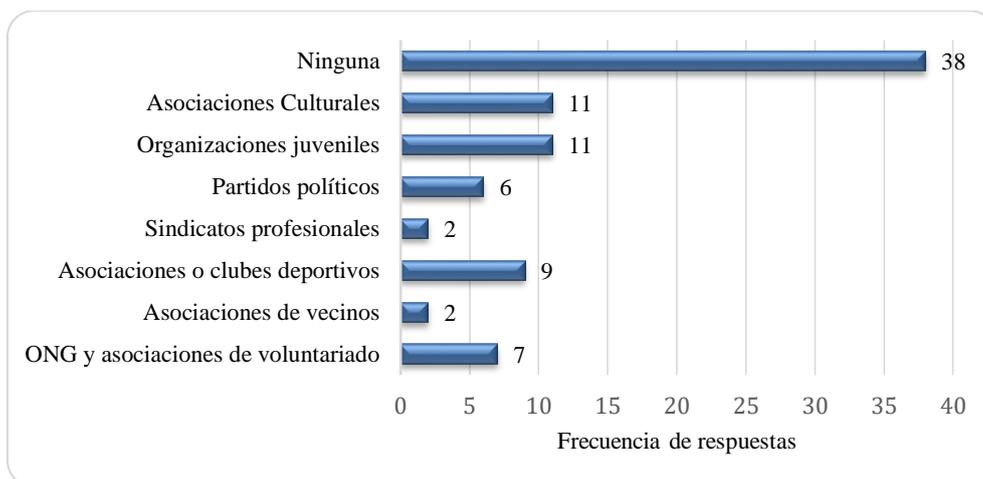
3.6. Uso de recursos comunitarios

Este último aspecto examina el uso de los recursos comunitarios mediante dos variables, a saber: frecuencia del uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la ENS, y participación en entidades externas a la institución. Como se evidencia en la gráfica 17, los recursos con mayor uso (a diario) por parte de los estudiantes son: la cafetería, la sala de estudios, la atención sanitaria y la biblioteca y los recursos con mayor uso semanal son la biblioteca y la sala de estudios. En el uso mensual y quinquenal se encuentran las actividades extraacadémicas como cursos, talleres, conferencias, congresos, entre otros; así como los servicios de orientación sobre empleabilidad. El recurso menos usado por los estudiantes corresponde a las instalaciones deportivas.



Gráfica 17. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios de la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

A propósito de la participación de los estudiantes en entidades externas a la ENS (ver gráfica 18), la mayoría manifiesta no participar (38). En contraste, quienes manifiestan participar, lo hacen en organizaciones juveniles (11), asociaciones culturales (11), asociaciones o clubes deportivos (9), ONG y asociaciones de voluntariado (7) y, con una menor frecuencia, se expresa la participación en partidos políticos (6), sindicatos profesionales (2) y asociaciones de vecinos (2).



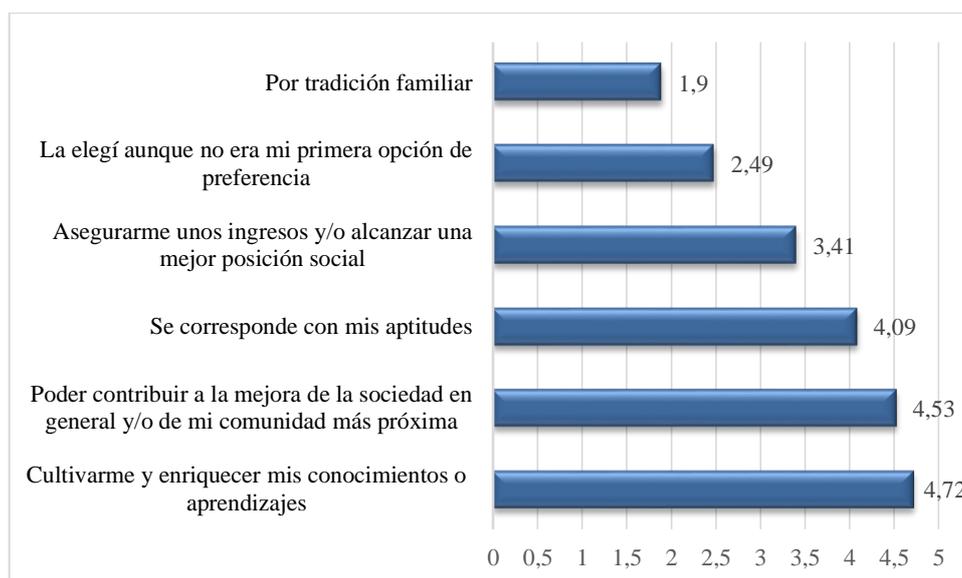
Gráfica 18. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

4. ÁMBITO MOTIVACIONAL

Esta dimensión explora los motivos de elección de los estudios universitarios (intrínsecas o extrínsecas) y la actividad sociocultural que tienen los estudiantes. Así, las preguntas indagan sobre dos aspectos: 1) motivos para el estudio y 2) intereses personales y ocio, en los cuales se analizan las variables: 1) nivel de acuerdo con distintas afirmaciones relacionadas con la elección de los estudios y 2) frecuencia de distintas actividades (culturales, artísticas, de incursión en la Internet y uso de medios de comunicación, de lectura no académica, de turismo o de actividad física) realizadas durante los estudios.

4.1. Motivos para el estudio

Este aspecto profundiza principalmente sobre los principales motivos para cursar los estudios actuales, a partir de la valoración sobre el nivel de acuerdo de los encuestados (en una escala de 1 “totalmente en desacuerdo” a 5 “totalmente acuerdo”). En la gráfica 19 es posible observar que los principales motivos para cursar los actuales estudios son cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes (4,7), la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios (4,5) y la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,0). En el lado opuesto, las motivaciones con menos valoración corresponden a querer asegurar unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social (3,4), la elección de los estudios actuales como una segunda opción de preferencia (2,4) y elegirlos por tradición familiar (1,9).



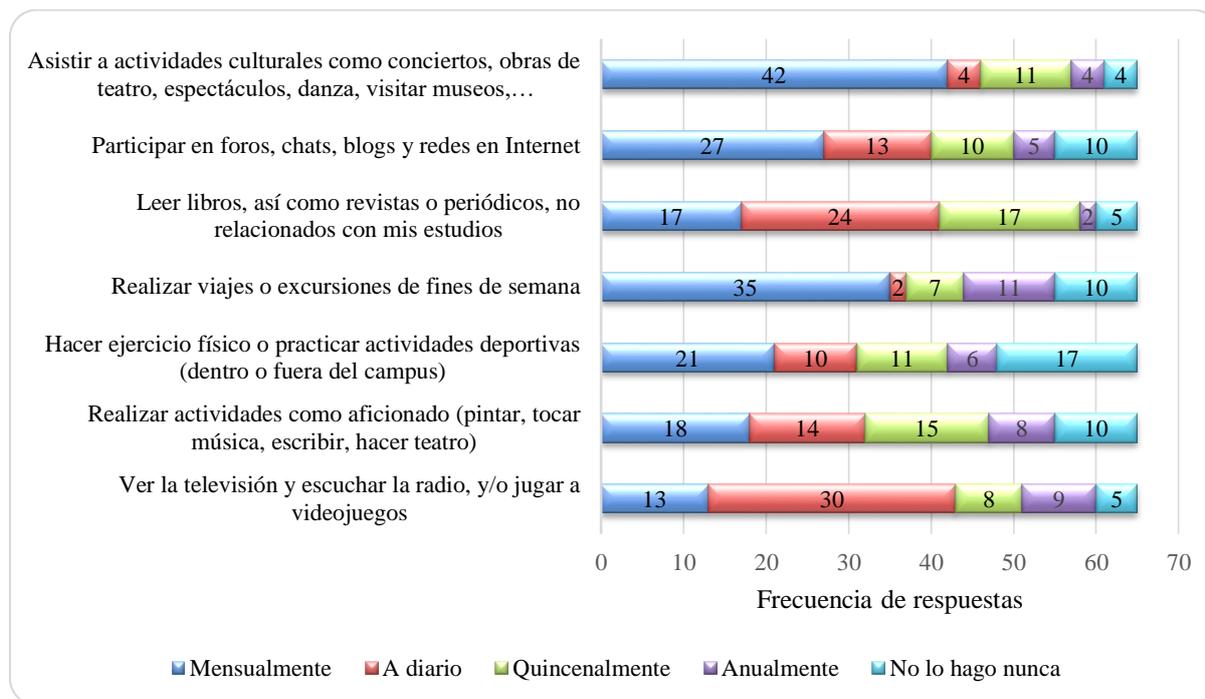
Gráfica 19. Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios en la ENSDMM, Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes encuestados de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales se corresponderían con la apropiación de los principios y la naturaleza de una institución de formación inicial de maestros. Esta apreciación puede resultar significativa si se tiene en cuenta que la elección de la profesión no corresponde mayoritariamente a una tradición familiar sino, entre otras, puede ser resultado del reconocimiento de la importancia del ser maestro en la actualidad y en la construcción de futuro, como también de la dignidad de la profesión en sí misma. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

4.2. Intereses personales y ocio

La variable principal que se aborda en el presente aspecto es la frecuencia de realización de diferentes actividades culturales y de ocio por parte de los estudiantes. Sobre ello, tal como se observa en la gráfica 20, las actividades que con mayor frecuencia realizan los encuestados diariamente son ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (30), leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (24), realizar distintas actividades artísticas como aficionado (14), participar en foros, blogs, chats y redes en internet (13) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (10). En frecuencia quincenal se destaca la actividad de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (17), realizar actividades artísticas como aficionado (15), asistir a distintas actividades culturales – conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, museos, exposiciones, etc.– (11) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (11). En relación con las actividades con mayor frecuencia mensual, sobresalen la asistencia a actividades culturales (42), los viajes o excursiones de fines de semana (35), la participación en foros/chats/blogs y redes en internet

(27) y la realización de ejercicio físico o actividades deportivas (21). Finalmente, la actividad con mayor frecuencia anual es adelantar viajes o excursiones de fines de semana (11).



Gráfica 20. Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia. Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe ENSDMM, Febrero 2019.

Por su parte, las actividades que destacan por no realizarse son: hacer ejercicios físicos o actividades deportivas (17), realizar viajes o excursiones de fines de semana (10), la incursión en foros/chats/blogs y redes en internet (10) y el desarrollo de distintas actividades artísticas como aficionado (10).

Es necesario destacar que el hábito de ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos es predominante en los estudiantes; el 42,3% de los encuestados manifiesta realizarlo diariamente y solo el 7% indica no realizarlo nunca, lo cual evidencia la alta influencia que ejercen las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. Si se tiene en cuenta que tales actividades tienen una incidencia en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento, en la formación de juicio e ideas, en las construcciones ideológicas e incluso –como es el caso de los videojuegos– en la actividad física, sería interesante indagar por los tipos de consumos que realizan los estudiantes de esta institución al realizar dichas actividades, así como su postura profesional y educativa sobre los mismos, toda vez que son maestros en formación para las etapas iniciales del sistema educativo colombiano. Sin embargo, también se resalta otro hábito el cual tiene que ver con la lectura de libros, revistas, periódicos no relacionados con los estudios; el 33,8% de los estudiantes lo hacen diariamente, lo que les posibilita enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos al de estudio y evidencia el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre.

Sobre las distintas actividades y eventos culturales se puede evidenciar que, mensualmente, el 59,2% de los estudiantes encuestados asisten a este tipo de eventos, mientras que sólo un 5,6% lo hace diariamente, por lo que valdría la pena profundizar en las razones de tal situación y qué tanto influyen en su formación y sus estudios este tipo de acercamientos al capital cultural.

La incursión en foros, chats, blogs y redes en internet permite destacar que es llamativo participar en este tipo de actividades con un lapso no mayor a un mes; cabe destacar que casi el 14,1% de los encuestados no lo hace nunca y, no obstante, es una actividad que, en frecuencia mensual y quincenal, figura como sustancial en el tiempo libre de los encuestados. Sobre este punto sería importante indagar sobre el interés, las formas de uso y la tipología de los espacios en los que participan, entre otros asuntos, así como la incidencia que tendría para su formación, su participación en los mismos.

4. Conclusiones del análisis de datos

Los datos analizados del Cuestionario del estudiante To Inn, para el caso de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, permiten elaborar una caracterización y un panorama sobre las cuatro dimensiones exploradas: Información sociodemográfica, datos universitarios (perfil académico de los estudiantes), vida y participación académica y social y ámbito motivacional y expectativas de futuro.

En relación con los **datos sociodemográficos**, se visibiliza que de los 71 estudiantes participantes en el estudio, corresponde al grupo de las mujeres el 78,9% (56) y el restante 21,1% al grupo de los hombres (15). Del total de participantes, el 97,5% (67 estudiantes) no pertenecen a un pueblo indígena u originario, y el 2,5% (4 estudiantes) pertenecen a una de las siguientes comunidades en su orden (de mayor a menor): otras comunidades y comunidad afrocolombiana.

En cuanto a las responsabilidades que asumen los estudiantes, se destaca que mayoritariamente (53), esto es, el 74,6 % de los estudiantes no tienen personas dependientes a su cargo.

Respecto al nivel educativo de la madre y del padre, las tendencias son semejantes. En ambos casos el mayor porcentaje (21,1% tanto para las madres como para los padres) cuenta con estudios primarios o de educación básica, seguido de estudios secundarios no obligatorios (19,7% de las madres y 14,1% de los padres). De forma semejante se comportan los datos correspondientes a estudios de postgrado (las madres y los padres con un 2,8%) y con estudios técnicos el 16,9% para padres y el 15,1% para las madres. Para el caso de quienes cuentan con estudios de grado, pregrado, licenciatura, diplomatura o ingeniería, en ambos grupos el porcentaje es similar, aunque es mayor en el caso de las mujeres (16,9%) respecto a los padres (14,1%).

Se destaca que al comparar los dos grupos, aunque las diferencias no son relevantes, en general, las madres tienen mayor nivel educativo respecto al de los padres. Este dato es relevante dada la importancia que se le ha atribuido a este factor especialmente en torno a su influencia en las tasas de deserción, pues a mayor nivel educativo de la madre menor será la tasa de deserción (Cf. MEN, 2016).

En cuanto a la ocupación actual de los padres, se aprecia que para el caso de las madres, el mayor porcentaje corresponde al trabajo doméstico no remunerado (25,4%) y profesionales y técnicas por cuenta ajena (empleadas) (16,9%). Para el caso de los padres, estas dos ocupaciones representan el 4,2% y 9,9% respectivamente. Y para este grupo, resultó llamativo que los mayores porcentajes se ubican en las opciones de no saben o no contestan para el caso

de los padres (19,7%), mientras que para las madres este equivale al (8,5%), al igual que situaciones no clasificables (8,5%).

Dentro de las restantes ocupaciones, el mayor número corresponde a quienes se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios y obreros no cualificados (15,5%) y se desempeñan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (7,0%). Por su parte, para el caso de las madres se ubican a continuación quienes se dedican a actividades de comerciantes y pequeñas empresarias, no agrarias y obreras no calificadas (7,0%) y quienes trabajan en actividades administrativas, comerciales y de servicios (11,3%); mientras que trabajos como agricultoras (empresarias y miembros de cooperativas) equivale solamente al 2,8%. Para el caso de los padres, esta última actividad representa el 5,6%. Así mismo, el grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados⁵ (1,4%) y quienes se dedican a estudiar (1,4% de madres).

En cuanto a la segunda dimensión denominada **Datos Universitarios**, que indaga principalmente por el país de procedencia y el perfil académico de los estudiantes de la ENSDMM se destaca, con las debidas precisiones con la institución, que el total de los encuestados son colombianos. El 87,3% de los estudiantes se encuentran distribuidos entre 1 y 3 años, que es la duración de su programa formativo: el programa de formación complementaria (PFC).

En cuanto a los estudios adelantados, la mayoría de los encuestados se forma para ser maestro/a de infantil en nivel inicial, parvularia o preescolar (46,5%), y para maestro de primaria o básica (36,6%), seguido del 7% que realiza estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación. La duración aproximada del programa de formación oscila entre 1 y 3 años. Lo anterior responde a la misma naturaleza formativa del programa de formación complementaria que cursan y que forma maestros para los niveles de educación preescolar y básica primaria en Colombia. Finalmente, los procesos mediante los cuales los estudiantes acceden a sus estudios tienen que ver con la prueba de acceso realizada por la Escuela Normal (66,2%) y la prueba de acceso general (selectividad o examen nacional), en un 19,7%. Así, para el ingreso al PFC de la ENSDMM se aplica en todos los casos la aplicación de pruebas específicas y la entrevista. Así mismo se le solicita al aspirante allegue copia de la prueba Saber 11.

Respecto la información sobre la **dimensión vida y participación académica y social**, se aprecia que la mayor parte de los encuestados (75,4%) estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial; probablemente debido al hecho que las y los estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori continúan su formación en el PFC. Asimismo, el 58,9% residen en la ciudad de Bogotá y sólo el 16% se ha trasladado a la ciudad para llevar a cabo sus formación inicial como maestro; el tiempo medio diario para ir y volver a la Escuela es de 1,11 horas por día, por lo que se puede deducir que los estudiantes viven cerca de la institución, es decir, los estudiantes se ubican entre las localidades Rafael Uribe, Antonio Nariño y San Cristóbal en Bogotá, en las que predominan los estratos socioeconómicos⁶ 1, 2 y 3.

⁵ Que han trabajado antes y están en busca de su primer empleo.

⁶ “En Colombia, los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios son 6. Los estratos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales

La situación residencial pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes (75,4%) vive con sus padres u otros familiares; y el nivel de satisfacción, expresado por una gran mayoría es de 3,3, probablemente ligado a sus condiciones socioeconómicas. El 40,5% tiene un nivel de satisfacción entre 4 y 5, lo que evidencia unas condiciones más favorables para los estudiantes, al ser apoyados por sus familias.

Seguramente relacionado con el apoyo familiar, el 59,4% (41 de los 71 estudiantes encuestados) no ha realizado ninguna actividad remunerada durante el año 2018, mientras que el 40,6% realizó actividades remuneradas con intensidad horaria variable, relacionada o no con su formación, de manera paralela a sus estudios. En general, consideran que tal actividad laboral interfiere y dificulta el cumplimiento de sus compromisos académicos, con una valoración de 3,02. De manera similar, 56,5% de los estudiantes señalan que la financiación de sus estudios corresponde a los ingresos de los padres u otros familiares, el 44,5% restante financia sus estudios con ingresos generados por trabajos de tiempo completo, medio tiempo o temporal.

Respecto a las formas de participación de los estudiantes en las distintas actividades de la Escuela Normal, se destacaron principalmente, en su orden, participación en las votaciones de elección de representantes estudiantiles, en grupos artísticos o de deporte y en grupos de investigación o innovación, participación motivada fundamentalmente por el desarrollo personal y profesional. De otra parte, vale la pena resaltar el grado de satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, el valor medio de la apreciación manifestada fue de 4,1 en una escala de 1 a 5, lo que evidencia una percepción muy favorable de los maestros y de la gestión de la Escuela Normal.

Finalmente, la dimensión llamada **ámbito motivacional** que explora los motivos de elección de los estudios que se cursan y la actividad sociocultural de los estudiantes, destaca como principales motivos en su orden: a) cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes; b) la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios, y c) la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales. De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales corresponderían con la apropiación de los principios y la naturaleza de una institución de formación inicial de maestros. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

La actividad sociocultural de los encuestados tiene que ver principalmente con el hábito de ver la televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos; el 42,3% manifiesta realizarlo diariamente y solo el 7% indica no realizarlo nunca, lo que evidencia la alta influencia que ejercen las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. También se resalta otro hábito el cual tiene que ver

son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios". Fuente: https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf

con la lectura de libros, revistas, periódicos no relacionados con los estudios; el 33,6% de los estudiantes lo hace diariamente, lo que abre la posibilidad de enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos al de estudio, y el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre. La asistencia a actividades culturales tales como conciertos, obras de teatro y otros, se realiza por el 59,2% de los estudiantes encuestados, con frecuencia mensual.

Referencias bibliográficas

Baracaldo, Marta. (2009). *Escuelas Normales Superiores. EN: Revista Javeriana*, número 733. Pág. 38-45. Bogotá.

Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Agosto, 2016). *Boletín Educación superior en cifras*. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-358136_recurso.pdf

Listado de gráficas

1. Distribución por sexo de los estudiantes participantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM), Colombia.
2. Nivel de estudio de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia.
3. Distribución porcentual de los tipos de ocupación de la madre de los estudiantes participantes de la ENSDMM, Colombia.
4. Nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia.
5. Distribución porcentual de los tipos de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de ENSDMM, Colombia.
6. Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente de la ENSDMM.
7. Distribución porcentual, por sector, de la escolarización previa de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia.
8. Distribución porcentual de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar la formación inicial de maestros en la ENSDMM, Colombia.
9. Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico de la ENSDMM, Colombia.
10. Distribución porcentual de la valoración sobre la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial de la ENSDMM, Colombia.
11. Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios de la ENSDMM, Colombia.
12. Número de estudiantes, según la fuente de ingresos, que contribuye para financiar los estudios en la ENSDMM, Colombia.
13. Número de estudiantes que reconocen tener alguna discapacidad de la ENSDMM, Colombia.
14. Número de estudiantes que participan en distintas actividades de la ENSDMM, Colombia.
15. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos de participación en las distintas actividades de la ENSDMM, Colombia.
16. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida en la ENSDMM, Colombia.
17. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios de la ENSDMM, Colombia.
18. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la ENSDMM, Colombia.
19. Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios en la ENSDMM, Colombia.
20. Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados de la ENSDMM, Colombia.

Listado de tablas

1. Valoración media del efecto del trabajo en los estudios de los estudiantes de la ENSDMM
2. Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida de la ENS.
3. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la ENS.