



FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

Project reference number: 573685-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

UNIVERSIDAD: Universidad Pedagógica Nacional

PAÍS: Colombia

AUTORES: Luz Mary Lache Rodríguez
Isabel Garzón Barragán
Olga Cecilia Díaz Flórez (Coordinadora académica)

EQUIPO DE ESTUDIANTES¹: Ruth Alejandra Gutiérrez Calderón
Norma Cristina Pachón Wilches
Leidy Dayana Barón Ortegón
Angie Alexandra Bermúdez Silva

¹ Estudiantes y egresadas del programa de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía de la UPN, quienes elaboraron la versión preliminar del análisis de los datos del Cuestionario de los estudiantes UPN.

Cuestionario del Estudiante

Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

El presente informe se inscribe en el proyecto TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions financiado por la EU a través del programa Erasmus+ Capacity Building K2 (573685-EPP-1-2016-1-ES-EPP KA2-CBHE-JP) <https://www.toinn.org/>

El informe sobre el cuestionario del estudiante hace parte de los desarrollos de la Dimensión social del Proyecto To Inn; en este se incluye una breve contextualización sobre la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y las posibilidades que ofrecen los análisis aquí presentados, se describe el proceso de implementación del cuestionario en el año 2018 y se exponen los análisis que a partir de los datos reportados pueden establecerse en torno a las cuatro dimensiones del cuestionario: datos sociodemográficos, datos universitarios, vida y participación académica y social, y ámbito motivacional. Se cierra con las respectivas conclusiones a partir de las tendencias identificadas.

1. Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional, en Colombia, es la única institución de educación superior dedicada de manera exclusiva a la formación de formadores y a la investigación en educación y pedagogía. Es de carácter estatal y naturaleza pública.

Posee Acreditación Institucional de alta calidad, certificada por el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, que constituye un logro importante en términos del reconocimiento a su identidad y un aval, tanto a la calidad de su quehacer en términos de la docencia, la investigación y la proyección social, como a sus programas académicos.

La Universidad ofrece hoy 40 programas académicos: 25 licenciaturas (pregrado o grado), 4 especializaciones, 10 maestrías y 1 doctorado, todos ellos en el campo de la educación, que se desarrollan desde cinco (5) Facultades, a saber: Facultad de Educación, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Humanidades, Facultad de Bellas Artes y Facultad de Educación Física. Para 2018-II la Universidad contó con una matrícula de 8521 estudiantes de pregrado y 1065 de posgrado, para un total de 9586.

En el marco de los planteamientos de la dimensión social del Proyecto To Inn se formuló la importancia de diseñar bases de datos, construir un observatorio del estudiante en modalidad web, la elaboración de informes útiles para el desarrollo de posteriores análisis, así como la generación de estudios que contribuyan a la toma de decisiones institucionales y sirvan como insumo a las

políticas universitarias. En este contexto, el Cuestionario del Estudiante se orientó a indagar y explorar aspectos de los/las estudiantes de educación, su perfil, sus estudios, sus condiciones académicas y vínculos universitarios, sus motivaciones, así como sus formas de participación académica y social.

En su conjunto, esta información permite comprender algunos de los aspectos más relevantes de la Dimensión Social de los estudiantes de la UPN. La presente caracterización resulta pertinente para el desarrollo de diversos tipos de análisis y ofrece elementos de comprensión valiosos en la toma de decisiones institucionales y en especial, se constituye en un insumo central para la formulación de políticas universitarias relacionadas con los aspectos aquí abordados. En esta dirección, es posible no solamente caracterizar en una coyuntura específica quiénes son nuestros estudiantes –desde ciertos referentes sociales y demográficos– sino también identificar las valoraciones que hacen sobre el vínculo que generan con la universidad y sobre las condiciones en que adelantan sus estudios de formación docente. Los datos también permiten establecer conexiones con otros estudios en los que se han analizado las características de quienes ingresan a la formación profesional en educación –en el nivel de los programas de pregrado y posgrado–, en nuestro caso la formación de licenciados en distintas áreas disciplinares y de ejercicio profesional en educación, y a partir de ellas identificar posibles dimensiones a trabajar, que nos permitan potenciar la experiencia formativa de nuestros estudiantes.

2. Proceso de implementación del cuestionario en la UPN- Colombia

Datos generales de la implementación del cuestionario:

Nombre de la institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - COLOMBIA
Tipo institución (pública, privada):	Pública
Autoridad encargada de la aplicación:	Equipo académico del proyecto To Inn en la UPN. Se contó con el apoyo de la rectoría, la oficina de comunicaciones para la divulgación y de la Subdirección de Gestión de Sistemas de Información de la universidad.
Programa(s)/estudios/cursos en los que se aplicó:	Dado que fue una convocatoria abierta a través de la página Web, podían participar los estudiantes de los programas de licenciatura y de posgrado que en su momento contaban con estudiantes matriculados de las 5 Facultades que tiene la Universidad.
Población total del programa(s)/estudios/cursos en el momento de la aplicación del cuestionario:	9535 (estudiantes de pregrado y posgrado matriculados en el primer semestre de 2018)
Tipo de Aplicación (muestral o censal):	Muestral
Criterios para definir la muestra a la que se aplicó el cuestionario (si es el caso):	Dado que se divulgó a través de la página web de la Universidad se logró participación según el

	interés de quienes la respondieron. Se motivó de distintas maneras, incluso en el momento de hacer el registro de asignaturas aparecía la convocatoria para responder el cuestionario.
Número de encuestas aplicadas por programa (s)/estudios/cursos:	Dato no disponible

Descripción de la sesión de aplicación de cuestionario

- Fecha(s): La aplicación del cuestionario se empezó a difundir a partir del 28 de mayo de 2018; se contó con una divulgación masiva en el registro de asignaturas por parte de los estudiantes (entre el 9 y 15 de julio de 2018).
 - Momentos (del periodo académico/escolar): la aplicación del cuestionario tuvo diversos momentos como la divulgación a través de la página Web, invitando a los estudiantes a participar en este proyecto, posteriormente se conectó con el registro de asignaturas por parte de los estudiantes, se envió a los estudiantes a sus correos electrónicos y en sesiones de clase en los distintos programas académicos o a partir de la confluencia de estudiantes en las oficinas del Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y del Grupo de trabajo de Aseguramiento de la calidad (GITAC).
 - Duración: En promedio, los estudiantes demoran 15 minutos para diligenciar el cuestionario. No se cuenta con datos sobre aplicación presencial, pues esta se hizo a través del acceso al enlace dispuesto en la página web de la Universidad.
 - Procedimiento de aplicación: La gestión de la aplicación se adelantó a través de la convocatoria de las decanaturas y coordinaciones de los programas, así como a través de la página web institucional y del Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGAN).
 - Apoyo institucional (autoridades académicas) para facilitar la implementación. Se contó con el apoyo, tanto de la rectoría como de las distintas decanaturas y coordinaciones de los programas de licenciatura, así como del Grupo de comunicaciones de la Universidad y la Subdirección de gestión de sistemas de información, la Subdirección de Admisiones y Registro, el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y el Grupo interno de trabajo para el Aseguramiento de la calidad (GITAC).
 - Modalidad de aplicación (presencial o a distancia/ colectivo o individual). La aplicación se adelantó inicialmente de forma masiva a distancia (a través de la página web institucional) y posteriormente, de forma presencial en portátiles dispuestos para el diligenciamiento del cuestionario.
- En caso de ser presencial:
- Quién aplicó: Monitores del Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE) y del Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad (GITAC).

- Dónde se aplicó: La aplicación presencial se realizó en algunos espacios académicos de los programas en donde hubiese disponibilidad de computadores e internet y especialmente en computadores dispuestos tanto en el Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE), como en el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad (GITAC), a donde acuden los estudiantes por solicitud del GOAE.
- Dudas que se presentaron: Los estudiantes preguntaron principalmente sobre el ítem referido a los servicios sanitarios; si se comprenden como baños o si se entienden como salubridad.

3. Informe de caracterización a partir de los datos del cuestionario

En este apartado se sintetizan, analizan e interpretan los datos recolectados en el cuestionario *To Inn* de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, el cual contó con la participación de un total de 1389 estudiantes de los distintos programas de formación de pregrado y posgrado.

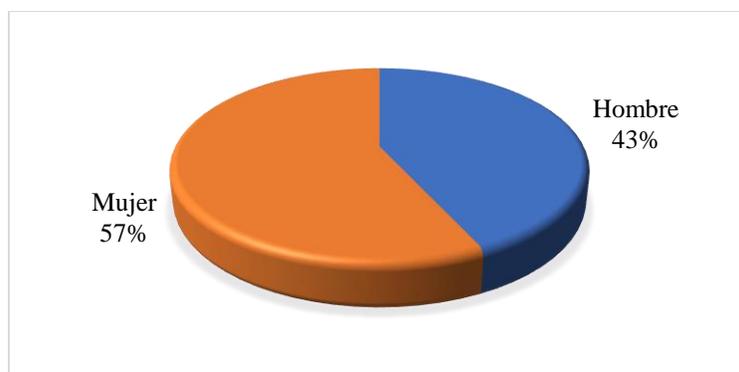
En este sentido, el contenido del cuestionario indaga información sobre cuatro dimensiones: 1) Datos sociodemográficos (8 preguntas), 2) Datos universitarios (6 preguntas), 3) Vida y participación académica y social (17 preguntas, 3 escalares y 14 categóricos), y 4) Ámbito motivacional y expectativas de futuro (3 preguntas, 1 categórica, 1 escalar y 1 ítem abierto).

3.1. Datos Sociodemográficos

En esta dimensión se abordan las principales características personales de los estudiantes: sexo, pertenencia a comunidades o pueblos indígenas, personas dependientes y perfil formativo y profesional de los padres y madres de los encuestados.

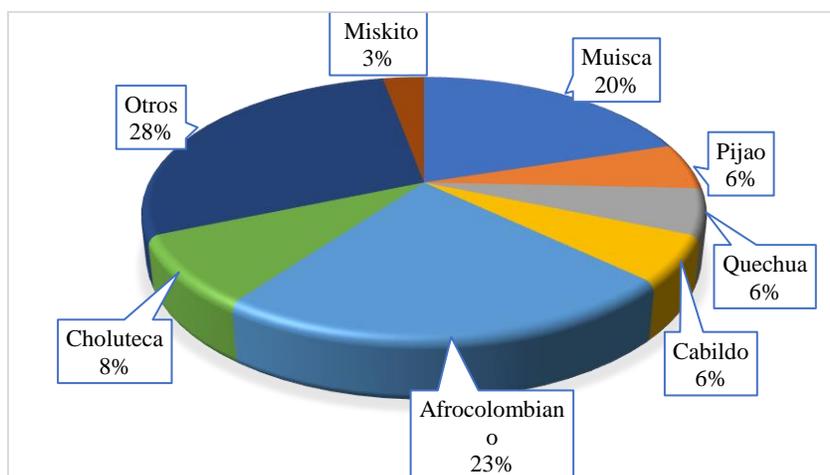
De los 1389 estudiantes participantes en el estudio, tal como se aprecia en la gráfica 1, el 57% son mujeres (790 estudiantes) y el 43% son hombres (599 estudiantes). Esta distribución de los datos se corresponde con los reportes institucionales de los últimos años, pues tal como se identifica en el reporte de SPADIES² en el periodo 2014-2018, el promedio del porcentaje de hombres matriculados en la UPN fue del 46%, mientras que el promedio de mujeres matriculadas fue del 54%. Esta distribución promedio es similar a la matrícula global en el nivel universitario para el período 2012-2015 (MEN, 2016), y contrasta con los datos reportados para el caso de Ciencias de la Educación (Arias y otros, 2018, p. 25), quienes indican que el promedio de matrícula para el mismo periodo fue del 64% para el grupo femenino y del 36% para el grupo masculino.

² SPADIES: Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. En este sistema se organiza la información que permite hacerle seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en Colombia. Fecha de consulta: 25/02/2019.



Gráfica 1. Distribución porcentual por sexo de los estudiantes participantes de la UPN-Colombia. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto a la pertenencia de los estudiantes encuestados a alguna comunidad originaria, se destaca que el 97% (1354 estudiantes) no pertenece a un pueblo indígena u originario, mientras que el 3% (35 estudiantes) pertenece a una de las siguientes comunidades: otras comunidades (10 estudiantes), comunidad afrocolombiana (8 estudiantes), comunidad Muisca (7 estudiantes), comunidad Choluteca (3 estudiantes), comunidades Pijao, Quechua y del Cabildo indígena (2 estudiantes), y comunidad Miskito (1 estudiante), tal como se aprecia en la gráfica 2 en la que se incluyen las frecuencias y los porcentajes de la distribución.



Gráfica 2. Distribución porcentual de los Estudiantes participantes de la UPN-Colombia que pertenecen a una comunidad o pueblo indígena u originario. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

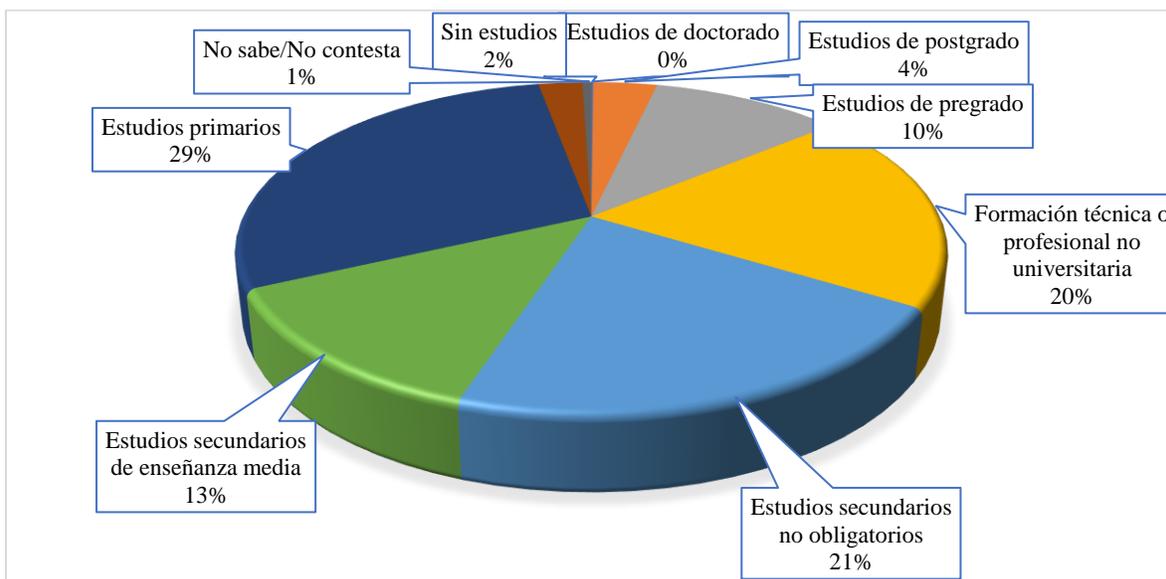
También se indagó si los estudiantes tienen a su cargo personas que dependan directamente de ellos: de los 1389 estudiantes, 1115 (el 80%) no tienen personas dependientes a su cargo, mientras que 274 (el 20%) si las tienen.

Con respecto al nivel educativo de la madre, esta es una variable que suele relacionarse con el mayor o menor riesgo de deserción de los estudiantes. Al respecto, se ha identificado que “un

estudiante cuya madre posee un nivel educativo de básica primaria o menor y uno cuya madre posee formación universitaria [alcanzan una tasa de deserción por cohorte] con una diferencia alrededor de nueve puntos porcentuales” (MEN, 2016a, p. 3).

Otros estudios han analizado la relación del nivel educativo de ambos padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando diferencias significativas de este factor tanto en grupos de inmigrantes como autóctonos (Lorenzo, Santos y Godás, 2013). Para el caso colombiano, a partir de los resultados de las pruebas Saber Pro que presentan los estudiantes al concluir su formación de pregrado (grado), en un estudio realizado por Arias y Ávila (2014) con datos poblacionales del año 2011, a partir del análisis de los resultados en las pruebas de lenguaje y matemáticas, identificaron que el nivel educativo de la madre es la variable que afecta en mayor medida el rendimiento del estudiante.

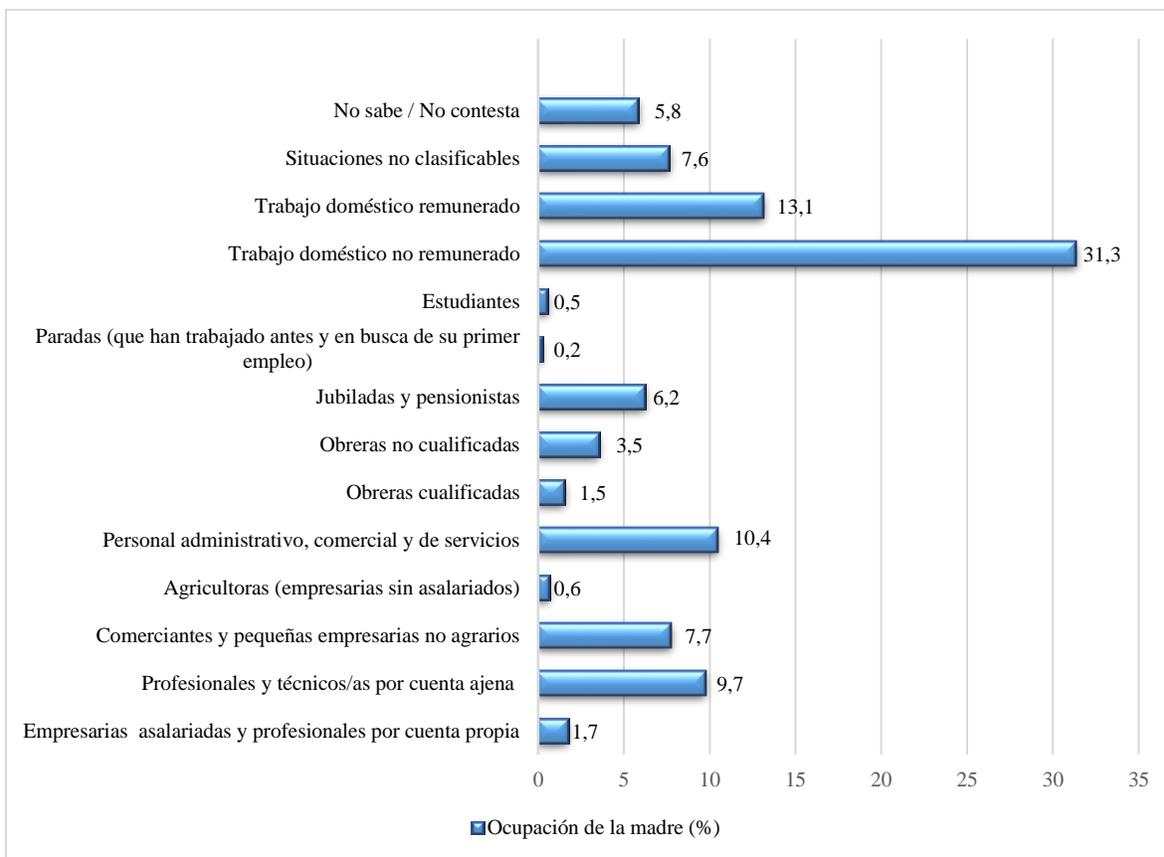
En el grupo de encuestados, el reporte sobre el nivel de estudio de las madres se presenta en la gráfica 3: el mayor porcentaje (29%) corresponde a las madres que cuentan con estudios primarios o educación básica, con 403 madres, seguido de estudios secundarios no obligatorios (Bachillerato, ciclo o grado) con 297, que equivale al 21,4%. Por su parte, la formación técnica o profesional no universitaria corresponde a 274 (19,7%), al que siguen los estudios secundarios de enseñanza media (13%) que equivale a 180 madres con esta formación, y seguido de estudios de pregrado (10,4%), esto es 144. Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en las madres con estudios de postgrado con un 3,5% (48) y un 0,1% con estudios de doctorado (sólo en dos casos). En cuanto a las madres que no cuentan con estudios, este porcentaje es igualmente bajo con un 2,4% (34 madres).



Gráfica 3. Distribución porcentual del nivel de estudio de la madre de los estudiantes encuestados UPN. Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

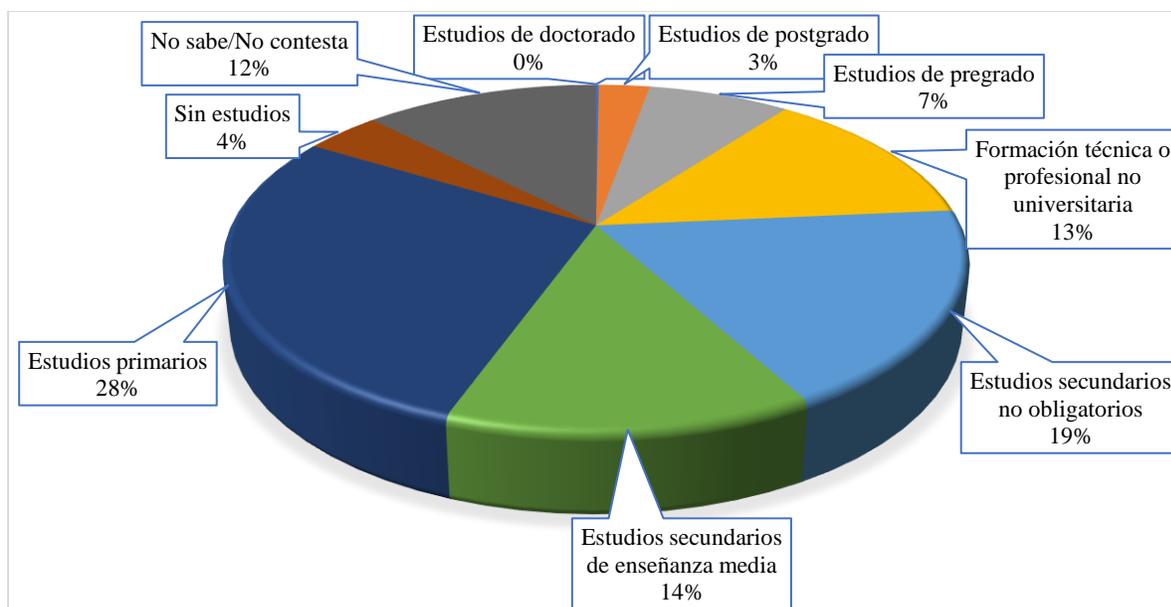
En cuanto a la ocupación actual de la madre, tal como se aprecia en la gráfica 4, mayoritariamente, las madres se dedican al trabajo doméstico no remunerado (31,3%, 435 madres), seguido de las

madres que se dedican al trabajo doméstico remunerado (13,1%, 182, madres) y a las actividades administrativas, comerciales y de servicio (10%, 144 madres); mientras que trabajos como empresarias y profesionales por cuenta propia, equivalen solamente al 1,7% (24 madres).



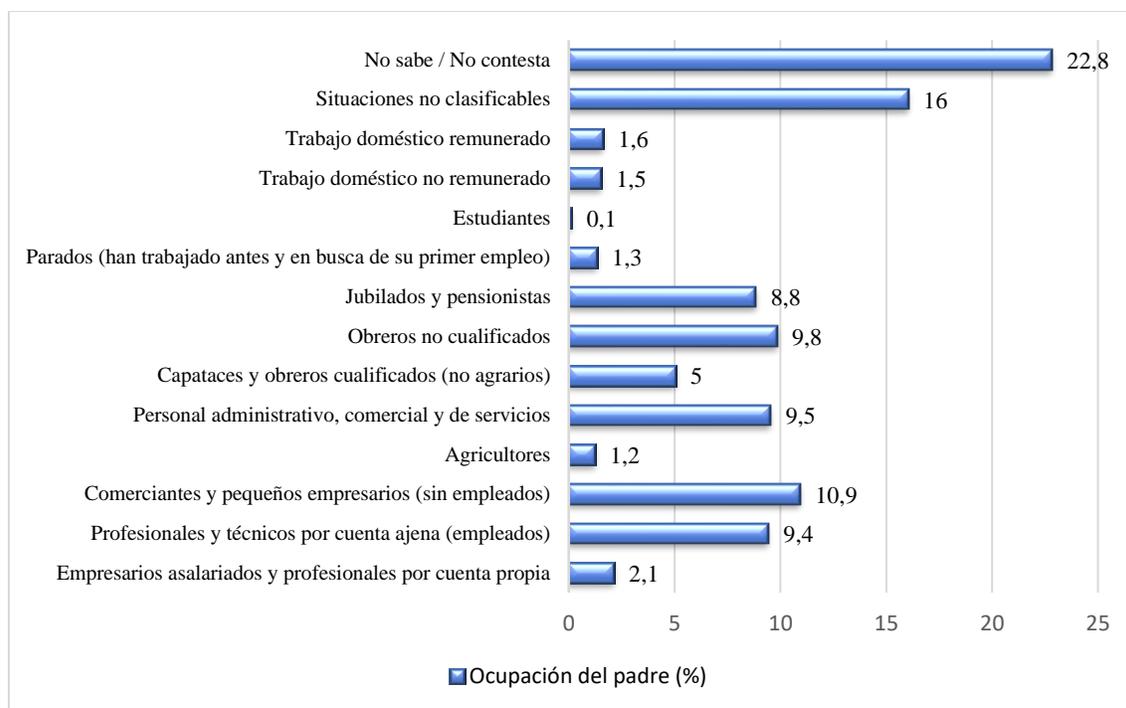
Gráfica 4. Distribución porcentual del tipo de ocupación de la madre de los Estudiantes participantes de la UPN. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En relación con el nivel educativo del padre, el grupo de encuestados reporta (ver gráfica 5) que el mayor porcentaje (28,2%, 392) corresponde a los padres que cuentan con estudios primarios o educación básica, seguido del grupo con estudios secundarios no obligatorios (bachillerato, ciclo o grado) con 256, que equivale al 18,4%. Por su parte, los menores porcentajes se encuentran en los padres con estudios de postgrado (máster, magister, maestría u otros) con un 2,7% (37) y un 0,1% con estudios de doctorado (sólo en dos casos). En cuanto a los padres que no cuentan con estudios, este es del 4% (55 padres).



Gráfica 5. Distribución porcentual del nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la UPN.
Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto a la ocupación actual del padre (ver gráfica 6), llama la atención que mayoritariamente los estudiantes de la UPN responden que no saben o no contestan (317, 22,8%) seguido de situaciones no clasificables (222, 16,0%). En el grupo de actividades laborales formuladas, se señala que 152 (10,9%) de los padres se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios, y 136 (9,8%) son obreros no cualificados. En un porcentaje similar se ubican quienes se dedican al trabajo administrativo, comercial y de servicios (132, 9,5%); y quienes son profesionales, técnicos o por cuenta ajena (empleados) (130, 9,4%). En menor proporción se ubican los padres empresarios asalariados o altos funcionarios, altos ejecutivos y profesionales por cuenta propia (29, 2,1%), quienes se dedican al trabajo doméstico remunerado (22, 1,6%), y al trabajo doméstico no remunerado (21, 1,5%). El grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados (que han trabajado antes y en busca de su primer empleo) (18, 1,3%), los padres agricultores (empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas) (17, 1,2%), y los padres que se dedican a estudiar (2, equivalente al 0,1%).



Gráfica 6. Distribución porcentual del tipo de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de la UPN. Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

A partir de estos datos sociodemográficos que conforman la dimensión social de la muestra de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, es posible generar un primer acercamiento a algunos aspectos personales, familiares y sociales de los estudiantes, que a continuación serán ampliados a partir de la caracterización de la formación previa, la situación académica, la participación social, las condiciones laborales, las condiciones económicas, así como los motivos de elección de los estudios universitarios y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes.

3.2. Datos Universitarios

Esta dimensión se explora a través de seis preguntas que indagan, en su mayoría, sobre el perfil académico de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN). En este aspecto se analizan las siguientes variables: 1) país de procedencia; 2) estudios cursados actualmente; 3) si su acceso a la Educación Superior es por primera vez; 4) duración del programa escogido; 5) año académico que cursan y 6) vía de acceso a los estudios universitarios.

3.2.1. País de procedencia

En este aspecto se pregunta esencialmente sobre el país del cual provienen los encuestados. Como se observa en la tabla 1, el grupo de encuestados de la UPN está conformado casi en su totalidad por estudiantes oriundos de Colombia (1380, 99,4%), en comparación con una minoría que proviene de Honduras (3), México (3), Bolivia (1) y España (1). Los estudiantes extranjeros, esto

es, el 0,6 % del grupo participante en la encuesta, adelanta sus estudios bajo la modalidad de intercambio.

Tabla 1. País de procedencia

País	Nº estudiantes
Colombia	1380
Honduras	3
México	3
Bolivia	1
España	1

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

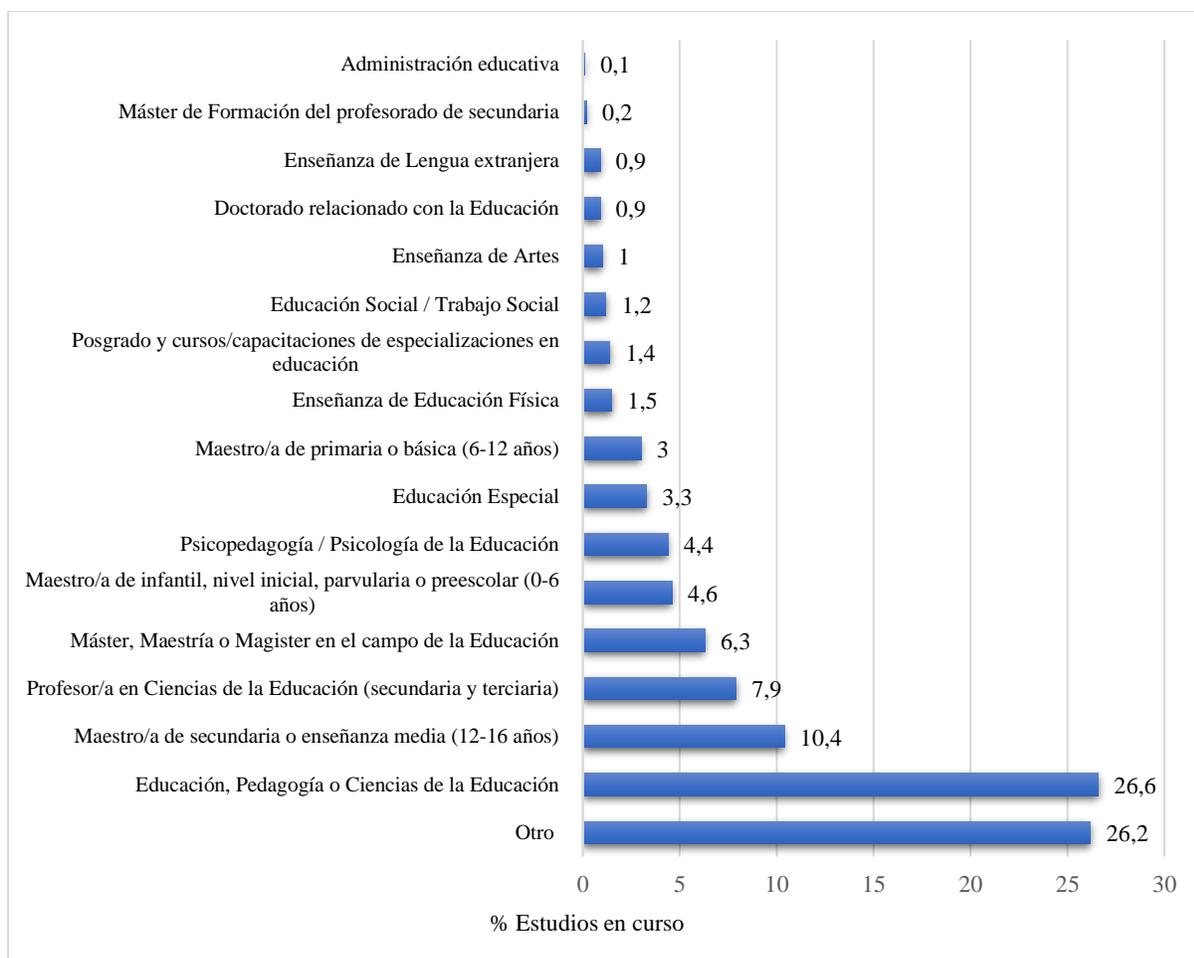
3.2.2. Estudios en curso

Este aspecto refiere a cinco variables que consideran el perfil académico de los encuestados: tipo de estudios cursados, si estos son los primeros estudios que realizan en la Educación Superior, la duración del programa formativo, el año en curso y el tipo de proceso de selección para acceder a los estudios universitarios.

Los estudios adelantados por los encuestados se relacionan con pedagogía, educación y/o enseñanza en distintos niveles del sistema educativo (primera infancia, educación básica, educación secundaria y terciaria). Como se aprecia en la gráfica 7, la mayoría de los encuestados adelanta sus estudios en educación, pedagogía o ciencias de la educación (27%), seguido del 10% que realiza estudios para ser maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años); el 8% de los encuestados se forma para ser profesor/a en ciencias de la educación (secundaria y terciaria) y el 6% actualmente cursan una maestría en el campo de la educación.

Por otra parte, se resaltan dentro de los encuestados grupos con bajos porcentajes representados en: estudiantes que realizan estudios en Psicopedagogía/Psicología de la educación en un 4%; para ser maestro/a de infantil o nivel inicial (0-6 años) en un 5%, o de primaria o básica (6-12 años) en un 3%. De otra parte, hay quienes se forman en educación especial en un 3% o para la enseñanza de educación física en un 2% o la enseñanza en artes en un 1% y en enseñanza de lengua extranjera en 0,9%. Se destacan grupos que adelantan posgrado y cursos/capacitaciones de especializaciones en educación y doctorado relacionado con la educación, en un 1% respectivamente, así como quienes adelantan máster de formación del profesorado de secundaria en 0,2%. Finalmente, es de mencionar quienes cursan administración educativa, en un 0,1%.

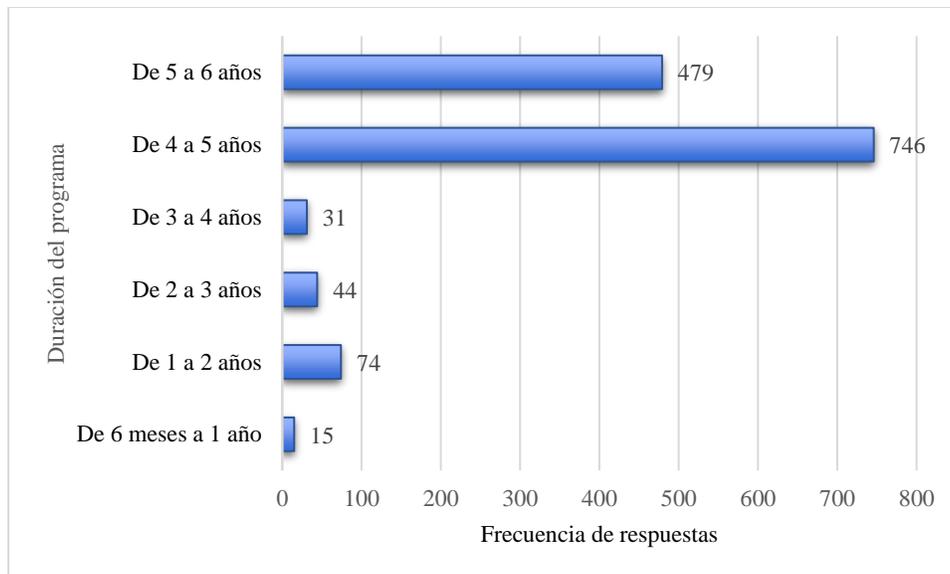
Llama la atención el alto porcentaje que representa el ítem *Otro* (26,6%) que podría indicar que 364 encuestados no reconocieron el estudio que actualmente cursan dentro de las opciones ofrecidas por el cuestionario. De aquellos encuestados que respondieron en esta opción, 22 especificaron que cursan Educación comunitaria con énfasis en Derechos Humanos.



Gráfica 7. Distribución porcentual del tipo de estudios en curso. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

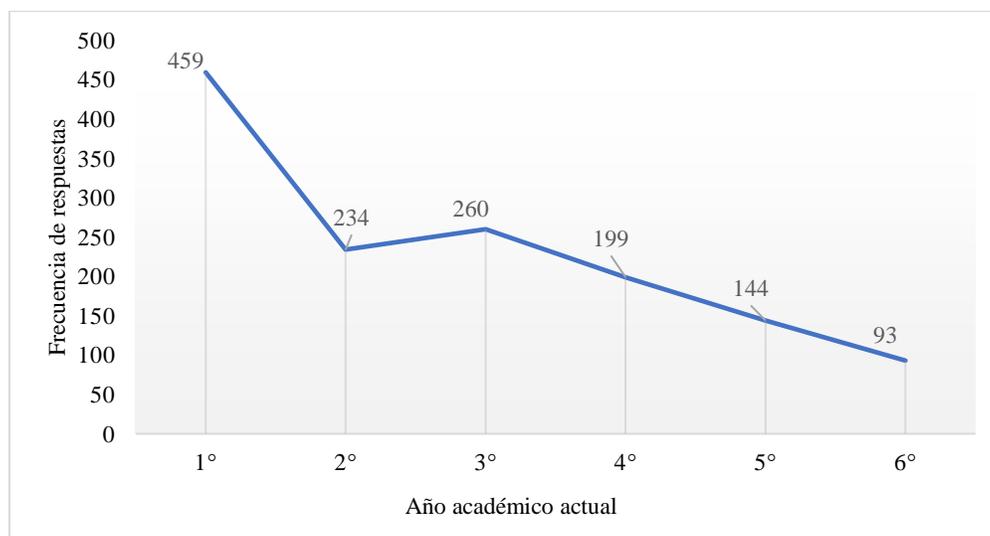
Sobre la indagación acerca de si los estudios cursados actualmente por los encuestados son los primeros en el ámbito de la Educación superior, es posible identificar que la mayoría de quienes estudian en la UPN no ha realizado con anterioridad estudios en el ámbito de la Educación superior (73%) y el 23% sí lo ha hecho; de estos, el 8% corresponde a quienes están cursando estudios de posgrado, como se mencionó anteriormente.

La gráfica 8 corresponde a la duración en años de los programas formativos que cursan los encuestados. Si se tiene en cuenta que la mayoría de los estudiantes que respondieron el cuestionario adelantan estudios de pregrado es consistente con el dato que muestra que la mayor cantidad de los programas que actualmente cursan tiene una duración entre 4 y 5 años (746), seguido de los programas con duración entre 5 y 6 años (479); datos que se corresponden con los programas de pregrado que, por lo general, tienen una duración de 5 años. En contraste, tan solo 74 cursan un programa con duración entre 1 y 2 años, 44 con duración de 2 a 3 años y 31 con duración entre 3 y 4 años, que correspondería a especializaciones, maestrías y doctorados respectivamente, con un total de 149 encuestados. Y, finalmente, los restantes (15) manifiestan que la duración de su programa formativo oscila entre 6 meses y 1 año, que puede hacer referencia a cursos cortos, especializaciones, capacitaciones, etc.



Gráfica 8. Duración del programa académico en curso. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Respecto al año académico actual, la gráfica 9 muestra que los encuestados se encuentran cursando de 1° a 6° año; la mayoría se encuentra en los primeros años de su programa académico (459), seguido de 234 en segundo año, 260 en tercer año, 199 en cuarto año, 144 en quinto año y sólo 93 en sexto año.



Gráfica 9. Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Finalmente, sobre la última variable que hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes accedieron a los estudios universitarios que están cursando, la tabla 2 muestra dos procesos representativos. Por un lado, se encuentra la prueba de acceso realizada por la universidad (993) y

la prueba de acceso general, bien sea de selectividad o de resultados del examen nacional (339); este resultado probablemente corresponde a los encuestados que están realizando un programa de pregrado en la UPN e ingresaron al mismo por medio del proceso de admisión general que se estipula en el Acuerdo 007 de 2006 y el Acuerdo 014 de 2018 (vigente).

Por otra parte, con muy baja frecuencia, se mencionan otros procesos de acceso, de los que puede inferirse que hacen parte del proceso de admisión para los programas de posgrado, tales como: solicitud de incorporación presentado (12), calificación de formación profesional (8), presentación de currículum vitae (8), curso de preparación universitaria presentado (7), prueba de acceso para mayores de 25 años presentada (3), acreditación de experiencia laboral presentado (3), cambio de carrera (3), cursos de nivelación presentado (2), prueba para mayores de 40 o 45 años (2), y 9 encuestados afirman que no hubo proceso de selección.

Tabla 2. Proceso de acceso a los estudios universitarios actuales

Proceso	Nº estudiantes
Prueba de acceso general (selectividad o examen nacional)	339
Prueba propia de acceso (realizada por la misma universidad a la que se pretende acceder)	993
Curso de nivelación	2
Prueba de acceso para mayores de 25 años	3
Prueba de acceso para mayores de 40 o 45 años	2
Calificación de Formación Profesional	8
Curso de Preparación Universitaria	7
Acreditación de experiencia laboral	3
Cambio de carrera	3
Presentando el currículum vitae	8
Solicitud de incorporación	12
No hubo proceso de selección	9
Total	1389

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

Los datos presentados respecto al perfil académico de los estudiantes encuestados pueden complementarse con la información acerca de sus condiciones de vida y su participación ciudadana, dentro y fuera de la universidad, que son los grandes tópicos que aborda el siguiente apartado.

3.3. Vida y participación académica y social

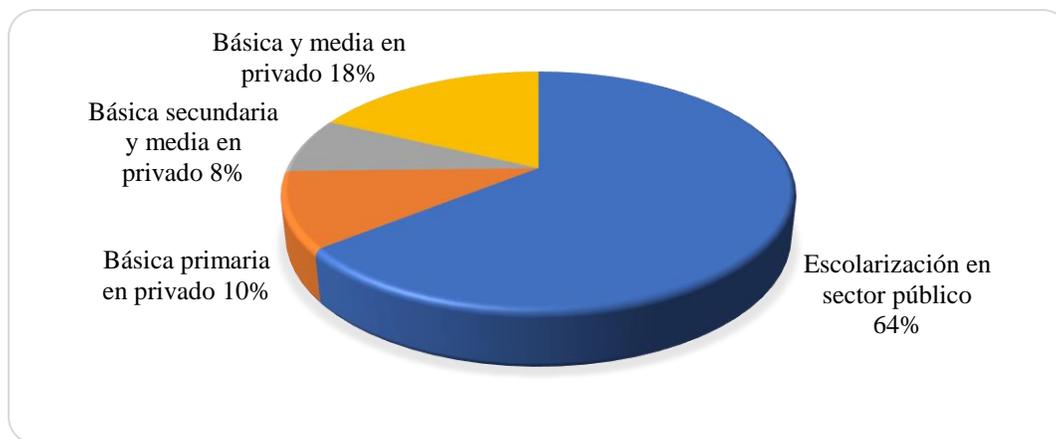
Esta dimensión se explora a través de 17 preguntas que indagan sobre seis aspectos: 1) transición a la universidad, 2) situación residencial y satisfacción frente a esta, 3) situación laboral, 4) financiación de los estudios, 5) participación universitaria y 6) uso de recursos comunitarios. Las variables de análisis que se abordan en estos aspectos son: 1) escolarización previa según sector (público - privado), cambios del lugar de residencia y tiempo de desplazamiento (residencia -

universidad); 2) tipo de vivienda y satisfacción con la situación residencial; 3) situación laboral, razones de la actividad remunerada y afectación de la actividad laboral en los estudios; 4) fuente de financiación de los estudios, reconocimiento de condiciones de discapacidad y diversidad, y otros apoyos de la universidad; 5) tipo de actividades en las que participa en la universidad, motivos para la participación y satisfacción con la vida universitaria; 6) frecuencia de uso de servicios, instalaciones y actividades extra académicas ofrecidas por la universidad, y participación en entidades externas a la universidad.

3.3.1. Transición a la Universidad

Este aspecto indaga acerca de tres variables: tipo de escolarización previa al ingreso en la Universidad, según sector: público o privado; cambio del lugar de residencia para realizar los estudios universitarios, bien sea de una zona rural a una urbana o entre dos zonas urbanas; y el tiempo dedicado a los desplazamientos entre el lugar de residencia y la Universidad.

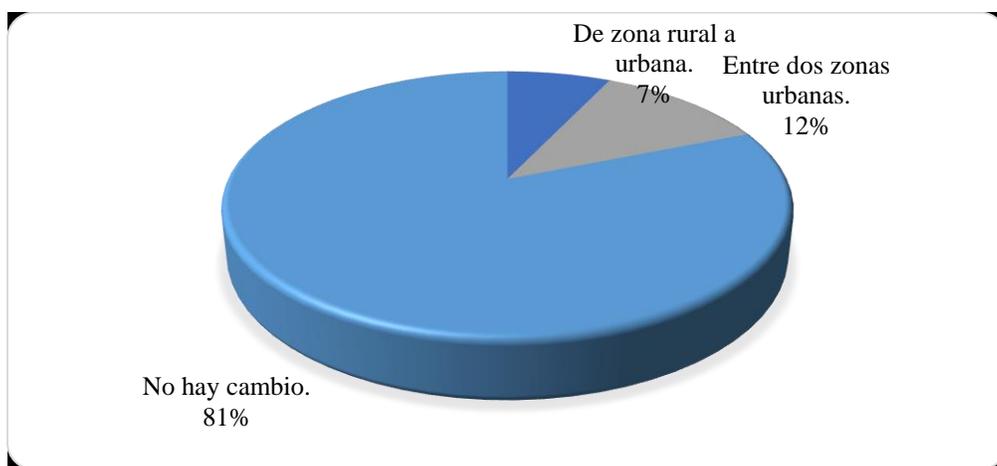
En relación con el tipo de escolarización previa según sector (público o privado) al ingreso en la Universidad, la gráfica 10 muestra la distribución porcentual de los 1342 estudiantes que cumplimentaron el cuestionario. Se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial (64%). Por su parte, el 18% estudió la primaria y la secundaria en instituciones privadas, mientras que el 10% sólo hizo la primaria en el sector privado, y el 8% sólo cursó la educación secundaria en instituciones privadas. Estos porcentajes se pueden relacionar con el estrato socioeconómico de los estudiantes, que según cifras del SPADIES³, el mayor porcentaje de estudiantes matriculados en los programas de licenciatura de la UPN, durante el periodo 2014-2018, hacen parte del estrato 2 (52,5%), le sigue el estrato 3 (29,7%), luego el 1 (12,6%), el 4 (1,7%) y, por último, los estratos 5 y 6 (0,2%), es decir, más del 60% de los estudiantes son de estratos de bajos ingresos y por ello su opción educativa es el sector oficial.



Gráfica 10. Distribución porcentual de la escolarización previa de los estudiantes al ingreso en la Universidad por sector. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

³ Información reportada por SPADIES. Fecha de consulta: 07-03-2019.

Respecto al cambio de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios universitarios, tal como se observa en la gráfica 11, se destaca que mayoritariamente los estudiantes encuestados no han cambiado de población o lugar de residencia habitual (81%); mientras que el 12% provienen de otras ciudades y tan sólo el 7% se ha desplazado de una zona rural a una urbana. Esto significa que la mayoría de los encuestados viven en la ciudad de Bogotá donde está ubicada la Universidad Pedagógica Nacional. Y, por último, el tiempo medio que los estudiantes destinan a los traslados de ida y vuelta entre su lugar de residencia y la Universidad es de 153 minutos diarios⁴. Sería pertinente preguntar qué implicaciones tiene este amplio rango de tiempo que ocupan los estudiantes en su movilidad, respecto a los resultados académicos o el tiempo invertido en horas de estudio; y, además, preguntar por el tiempo invertido por aquellos estudiantes que se desplazan desde ciudades o municipios aledaños a Bogotá y sus implicaciones.



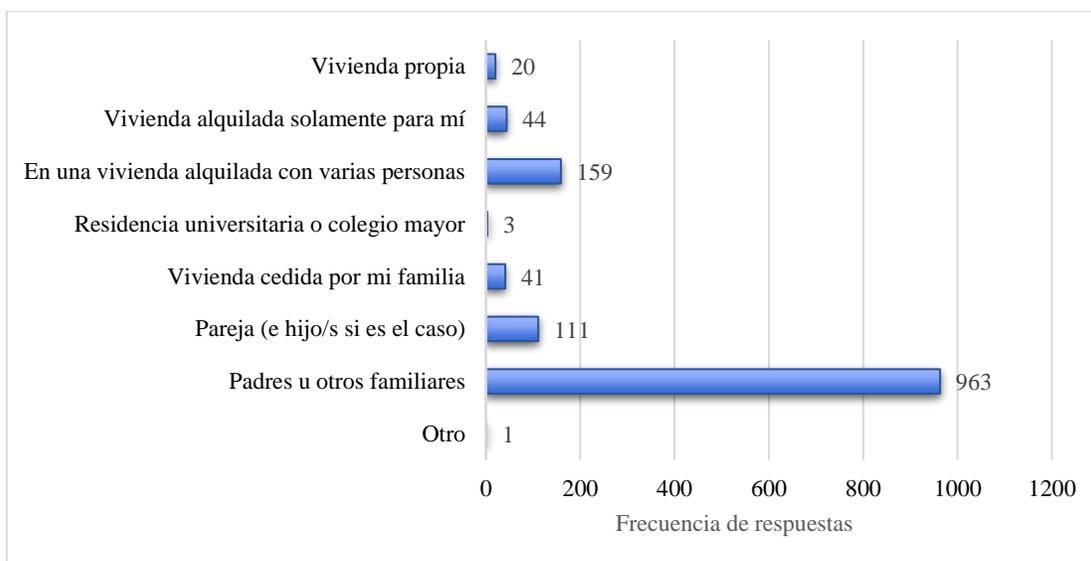
Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios universitarios actuales. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

3.3.2. Situación residencial

Este aspecto se indaga a partir de dos variables: tipo de residencia durante el curso académico y la satisfacción con ella, en relación con las necesidades derivadas de sus estudios.

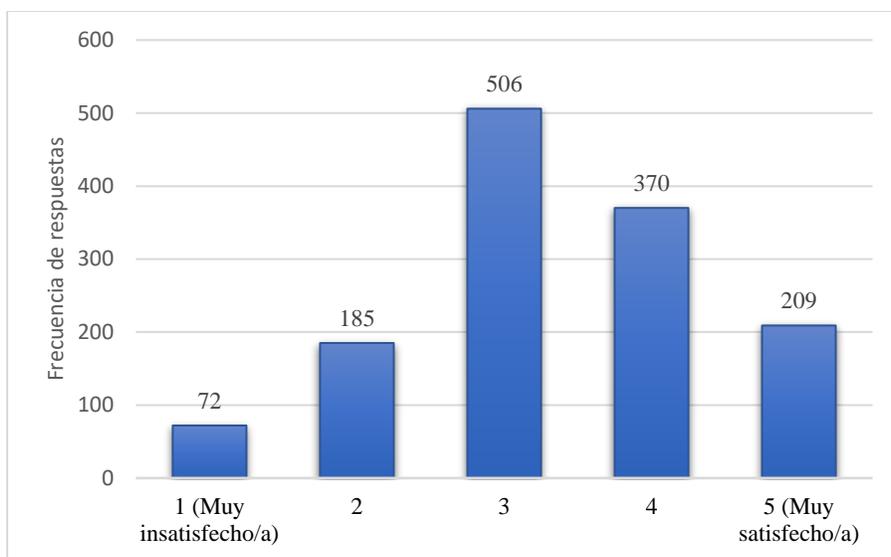
Al considerar el tipo de residencia durante el curso académico, como se muestra en la gráfica 12, la mayoría de los encuestados, 71,8%, vive con sus padres u otros familiares (en total 963), mientras que el 11,8% (159 estudiantes) habitan en una vivienda alquilada con varias personas y el 8,3% (111) con la pareja (e hijo/s si es el caso). Por otro lado, el 3,3% de los estudiantes (44) reside en vivienda alquilada sólo para ellos, el 3,1% (41) en vivienda cedida por su familia; tan sólo el 1,5% (20) mora en vivienda propia y el 0,2% en residencia universitaria.

⁴ Proyecto To Inn, 2018 (Pregunta 17 cuestionario).



Gráfica 12. Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En cuanto al nivel de satisfacción sobre la situación residencial en relación con las necesidades de los estudios (como se observa en la gráfica 13), la mayoría de los encuestados (en una escala de 1 “muy insatisfecho/a” a 5 “muy satisfecho/a”), valora su satisfacción en 3,3 (506 estudiantes); 370 la valoran en 4; 209 estudiantes se sienten muy satisfechos/as, es decir la valoran en 5, mientras que 185 la valoran en 2 y 72 estudiantes se sienten muy insatisfechos/as, es decir, la valoran en 1. Lo anterior significa que, si bien la mayoría de los estudiantes viven con sus familias o en una vivienda alquilada por varias personas, esta situación no es satisfactoria en relación con las necesidades propias de sus estudios, ya que solo un 5,4% se encuentran conformes con su situación residencial, y la valoración promedio de satisfacción es de 3,3. Esta información se podría contrastar con la cantidad de horas de estudio que un estudiante dedica diariamente y las ocupaciones que el tipo de residencia les implica; valdría la pena comparar las implicaciones que el tipo de residencia tiene para los estudiantes en términos académicos y preguntarse si contar con un grupo familiar favorece el proceso educativo o qué tipo de situación residencial perciben los estudiantes como más favorable para su situación académica.

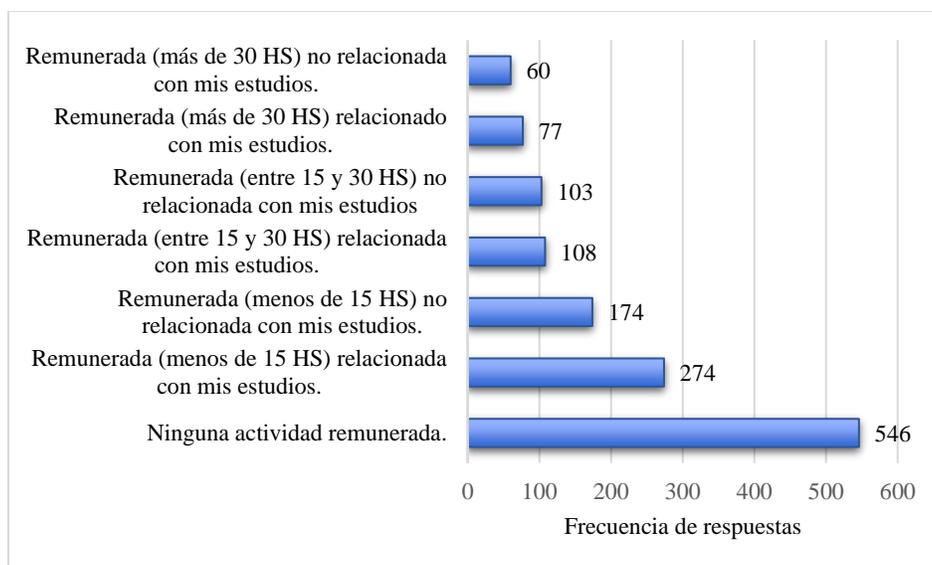


Gráfica 13. Distribución de la valoración de la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial.
Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

3.3.3. Situación laboral

Este aspecto indaga sobre la situación laboral de los estudiantes a partir de las siguientes variables: situación laboral durante el curso académico 2018-2, el nivel de importancia de distintas razones para trabajar mientras se estudia y el nivel de afectación de la actividad laboral en los estudios.

De acuerdo con la gráfica 14, los resultados sobre la actividad laboral durante el curso académico evidencian que el 40,7% (546) de los encuestados no realiza ninguna actividad remunerada durante sus estudios, mientras que 20,4% (274) realiza una actividad remunerada de menos de quince horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios; el 13% (174) realiza una actividad remunerada de menos de quince horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios. El 8% (108) realiza una actividad remunerada entre quince y treinta horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios; el 7,7% (103) realiza una actividad entre quince y treinta horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios; sólo el 5,7% (77) realiza una actividad remunerada de más de treinta horas semanales en un ámbito relacionado con sus estudios y el 4,5% (60) realiza una actividad remunerada con más de treinta horas semanales en un ámbito no relacionado con sus estudios.



Gráfica 14. Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Sobre el nivel de importancia que los estudiantes le atribuyen a las distintas razones para trabajar mientras se estudia, en una escala de 1 (“muy poca importancia”) a 5 (“muchísima importancia”), en el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada, de acuerdo con la gráfica 15, la justificación con la valoración más alta, de 4,1, es la necesidad de dinero para financiar sus estudios. Por su parte, necesidades de dinero para ayudar en casa, para prepararse para la futura profesión (suponiendo una cualificación complementaria) y para enriquecer su vida personal a través del trabajo, son razones que obtuvieron una media de 3,8; la necesidad de dinero para llevar una vida independiente junto con las ganas de hacer algo práctico, de tener otras experiencias profesionales, obtuvieron una valoración media de 3,7. Por último, la justificación de establecer y/o aumentar la red de contactos profesionales, obtuvo el valor medio más bajo, de 3,3.



Gráfica 15. Nivel de importancia de las razones para realizar actividades remuneradas. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

En el caso de aquellas personas que sí realizan una actividad remunerada (con diversos niveles de dedicación), manifiestan que esta actividad interfiere y dificulta sus estudios; la valoración media fue de 3,01 en una escala de 1 a 5 (ver tabla 3):

Tabla 3. Valoración media del efecto del trabajo en los estudios

Valoración Media	N. de estudiantes	Desviación típica
3,01	1342	1,21

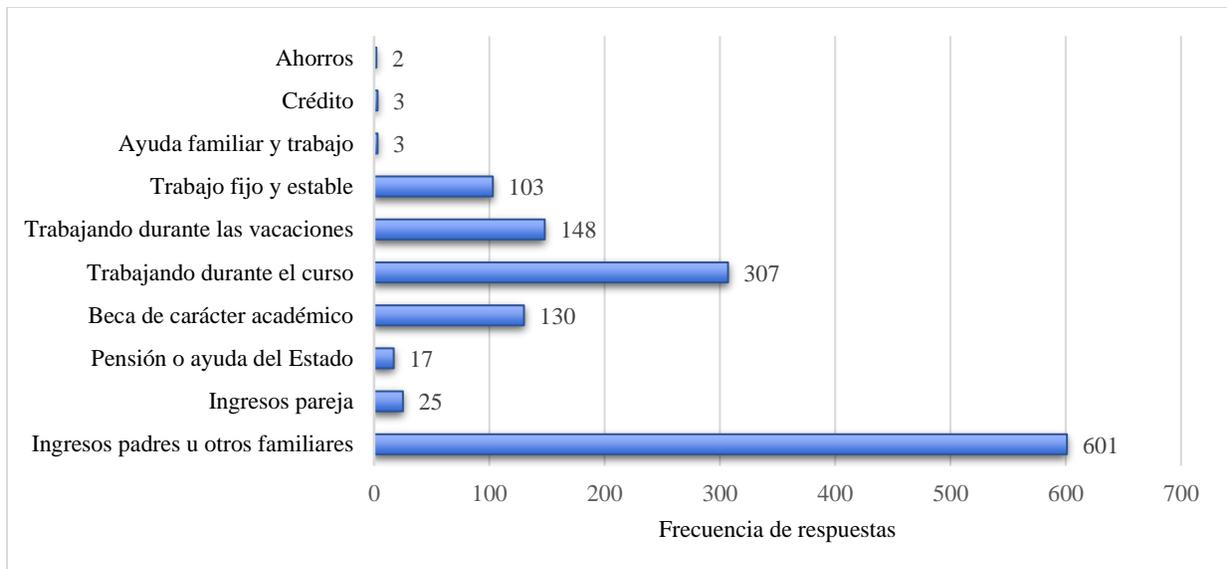
Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

Queda claro que, si bien el 40,7% de los estudiantes no trabaja, el 59,3% restante si lo hace, bien sea en actividades relacionadas, o no, con su formación y con una intensidad horaria variable, es decir, las condiciones económicas de los estudiantes, caracterizadas por ser de bajos ingresos, los obliga a realizar alguna actividad remunerada. También se evidencia que la mayor parte de los que trabajan lo hacen con una intensidad horaria menor a 15 horas semanales, es decir, son trabajos de duración inferior al medio tiempo, ya sea entre semana o el fin de semana, lo cual les permite cumplir con las obligaciones académicas, pero que de todas maneras le restan tiempo al estudio o al descanso tan necesario para poder rendir, lo cual puede explicar por qué valoran con alrededor de 3,0 (en una escala de 1 a 5), el impacto de trabajar en sus resultados académicos, bajo el reconocimiento de que sí hay una afectación, pero no tan significativa. Estos datos se podrían cruzar con los datos relacionados con las causas de deserción y las estrategias de permanencia que desarrolla la Universidad.

3.3.4. Financiación de los estudios

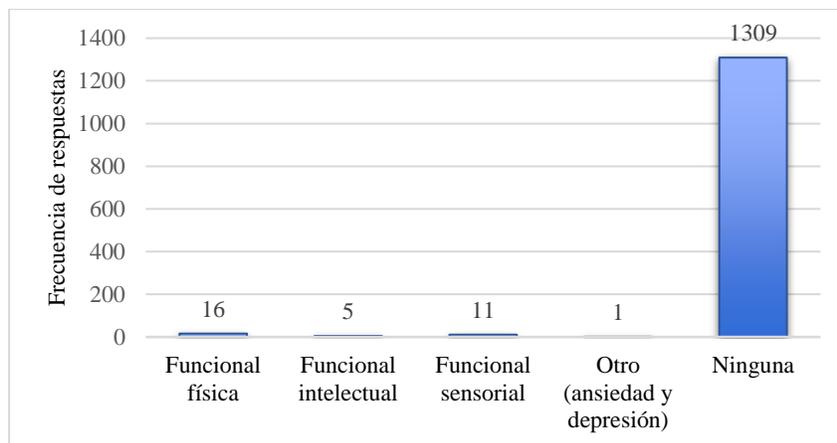
Este aspecto da cuenta del modo en que los estudiantes encuestados financian sus estudios, a partir de tres variables, a saber: fuente de ingreso para la financiación de los estudios, reconocimiento de alguna discapacidad o situación de diversidad y, en caso de tener alguna discapacidad, tipo de ayuda recibida de la Universidad.

Sobre las fuentes de ingreso que contribuyen en mayor medida a financiar los estudios de los encuestados, se observa en la gráfica 16 que la financiación más frecuente proviene de los ingresos de los padres (44,9%, 601 estudiantes), seguida del 22,9% cuyos ingresos son obtenidos del trabajo durante el semestre (307 estudiantes); 9,7% (130), financian sus estudios con una beca de carácter académico; 11,1% de los estudiantes obtienen ingresos del trabajo en vacaciones y 7,3% los obtienen del trabajo fijo y estable. Las fuentes de ingresos menos frecuentes son de la pareja (1,9%), de pensión o ayuda del Estado (1,3%), de ayuda familiar el 0,2%, de un crédito también el 0,2% (3 estudiantes) y de ahorros, el 0,1%.



Gráfica 16. Número de estudiantes según la fuente de ingresos que contribuye para financiar los estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

De acuerdo con la gráfica 17, se aprecia que casi la totalidad de los encuestados, el 97,5%, reconoce que no tiene alguna discapacidad o situación de diversidad en comparación a quienes reconocen que tienen alguna discapacidad funcional física (1,2%, 16), discapacidad funcional sensorial (0,8%, 11), discapacidad funcional intelectual (0,4%) y, ansiedad y depresión el 0,1%.



Gráfica 17. Número de estudiantes que reconocen alguna discapacidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Y, en relación con quienes reconocieron tener alguna discapacidad (ver tabla 4), según lo indagado sobre si reciben algún tipo de ayuda por parte de la Universidad, 21 manifiestan que no, 6 reciben apoyos personales, 5 reciben gratuidad de los estudios, 2 reciben ayudas para los desplazamientos y 1 recibe ayuda para material y/o recursos adaptados.

Tabla 4. Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida por parte de la Universidad

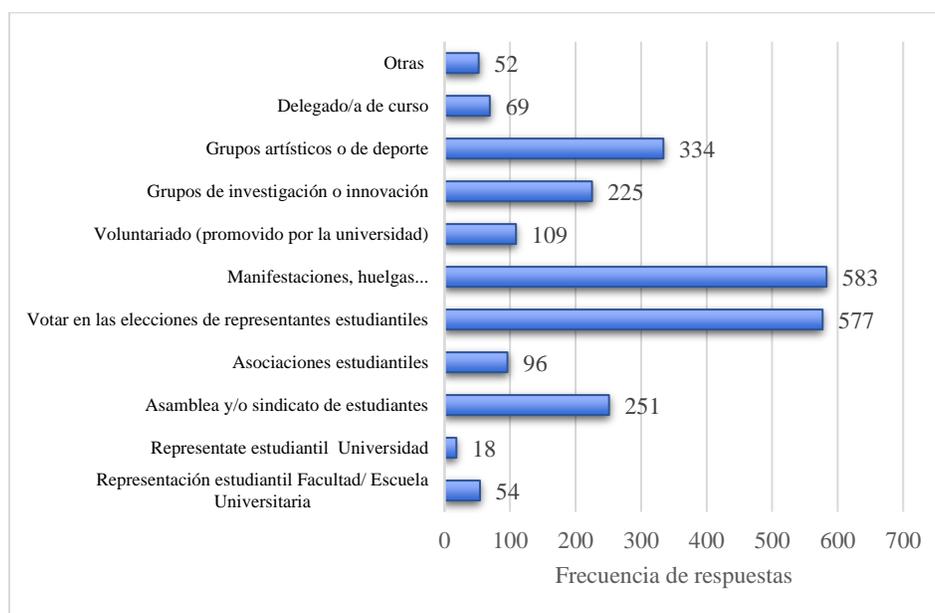
Ayudas	N. de estudiantes	Porcentaje
No	21	60
Apoyos personales	6	17,1
Ayudas para los desplazamientos	2	5,7
Ayudas para material y/o recursos adaptados	1	2,9
Gratuidad de los estudios	5	14,3
Total	35	100

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

3.3.5. Participación universitaria

Este aspecto busca dar cuenta de las formas de participación de los estudiantes en la Universidad y las principales razones que les lleva a hacerlo; en caso de no participar, las razones para no hacerlo y la valoración de la trayectoria académica en diferentes matices.

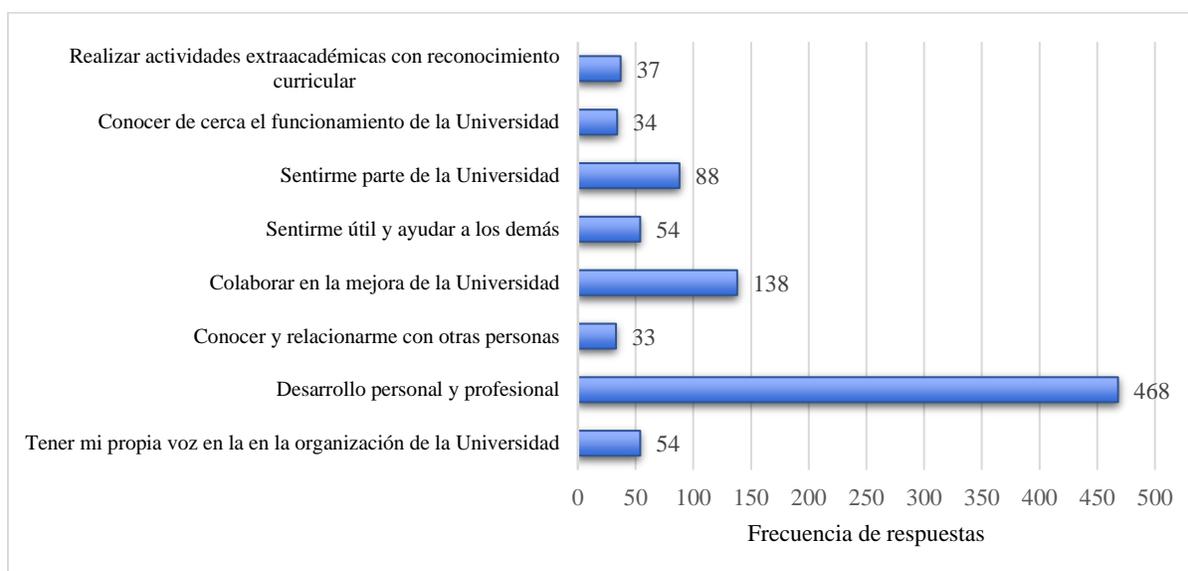
A propósito de la participación de los encuestados en las actividades de la Universidad (ver gráfica 18), se destaca la participación mayoritaria en manifestaciones y huelgas (583) y en la votación en las elecciones de representantes estudiantiles (577), seguida de la participación en grupos artísticos o de deporte (334), asamblea y/o sindicato de estudiantes (251) y grupos de investigación o innovación (225). Las actividades con menor frecuencia de participación reportada son: voluntariado promovido por la Universidad (109), asociaciones estudiantiles (96), delegado/a de curso (69), representación estudiantil de la Facultad (54), y otras como monitorias (52) y representación estudiantil (18).



Gráfica 18. Número de estudiantes que participan en distintas actividades de la Universidad.

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

La gráfica 19 muestra que, sobre los motivos que llevaron a los encuestados a participar en las actividades de la Universidad, mayoritariamente se manifiesta que fue motivado por favorecer el desarrollo personal y profesional (51,7%), seguido del interés por colaborar en la mejora de la Universidad (15,2%), por sentirse parte de la Universidad (7%), para tener voz propia en la Universidad (6%) y por sentirse útil y ayudar a los demás (6%). En contraste, los motivos menos manifestados para participar fueron en su orden, realizar actividades extraacadémicas con reconocimiento curricular (4,1%), conocer de cerca el funcionamiento de la Universidad (3,8%) y conocer y relacionarse con otras personas (3,6%).



Gráfica 19. Distribución de los estudiantes según los motivos de participación en las distintas actividades de la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

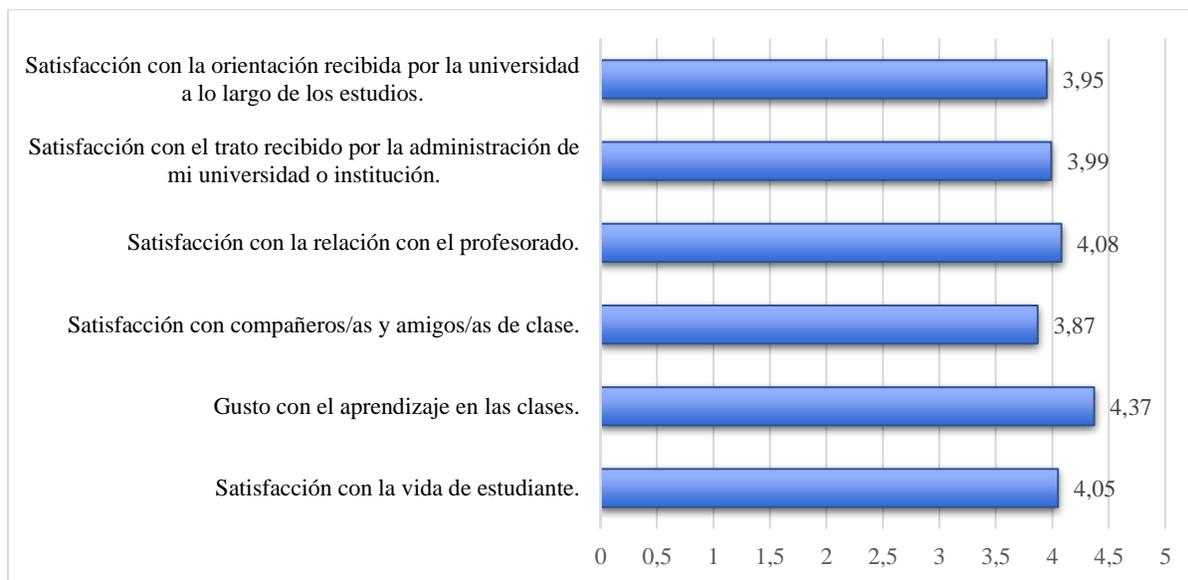
En relación con la indagación del por qué 45 estudiantes de los encuestados no han participado en las actividades de la Universidad que están abiertas para ellos (ver tabla 5), el 55,6% manifiesta que por falta de tiempo; el 22,2% indica que es por falta de mayor amplitud de la oferta por parte de la Universidad; el 8,9% aduce falta de información; el 6,7% reporta falta de interés y el 6,7% no especifica el motivo.

Tabla 5. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la Universidad

Razones para no participar	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Falta de interés	3	6,7
Falta de información	4	8,9
Falta de tiempo	25	55,6
Falta de oferta por parte de la universidad	10	22,2
Otro	3	6,7
Total	45	100

Fuente: Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019

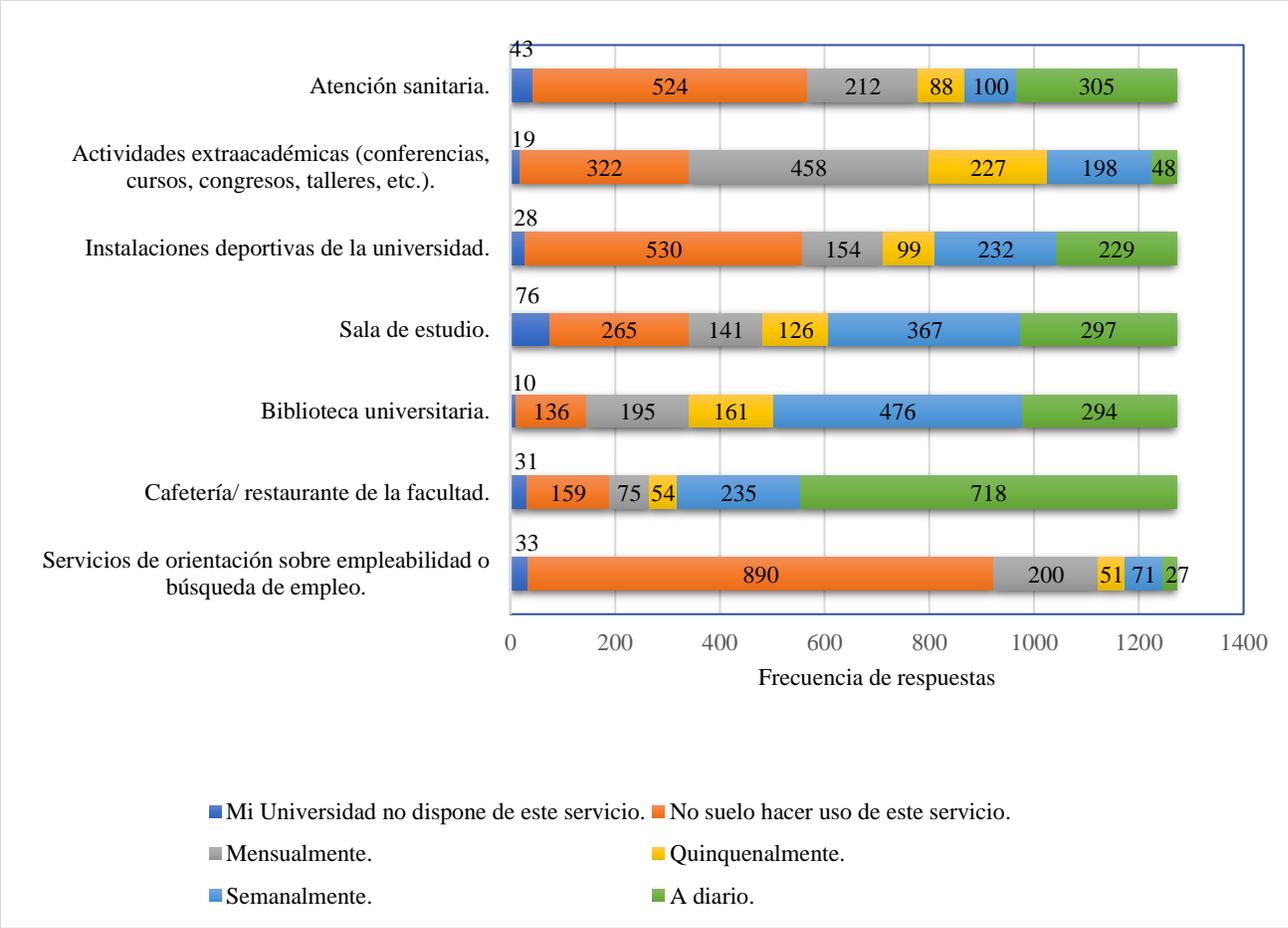
Con respecto a la satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, el valor medio de la apreciación manifestada fue de 4 (en una escala de 1 a 5). Los tres ítems mejor valorados (ver gráfica 20) fueron, la satisfacción con lo aprendido en las clases (4,3), la relación con el profesorado (4,08) y la percepción de la vida de estudiante (4,05); a estos ítems le siguen la satisfacción con el trato recibido por parte de la administración de la Universidad (3,99), el agrado con la orientación recibida por la Universidad a lo largo de los estudios (3,95) y, por último, la satisfacción con la relación con los compañeros (3,87).



Gráfica 20. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida universitaria. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

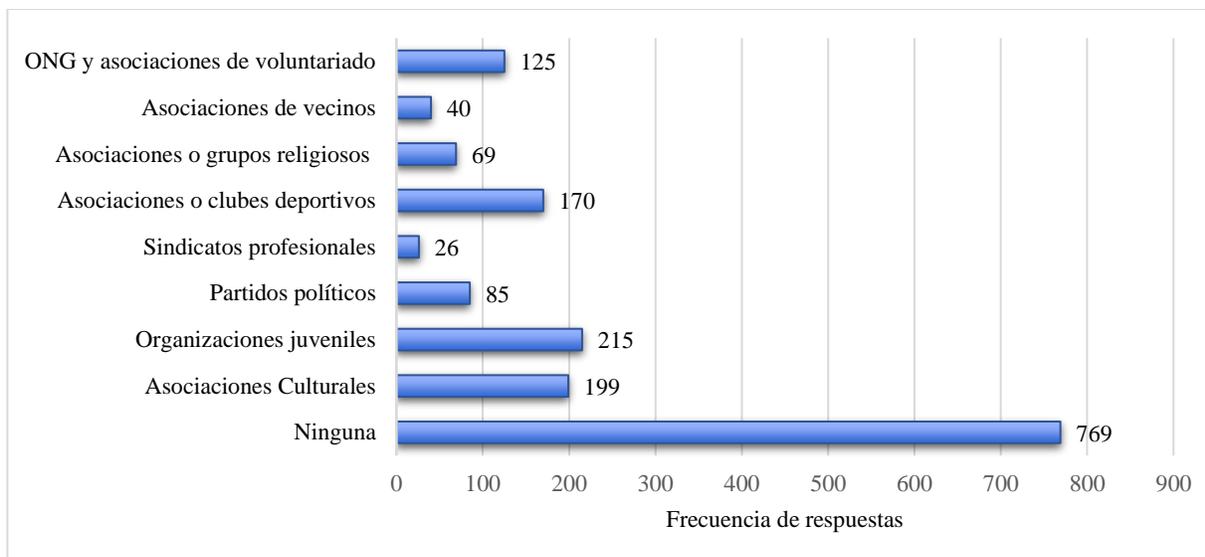
3.3.6. Uso de recursos comunitarios

Este último aspecto examina el uso de los recursos comunitarios mediante dos variables a saber: frecuencia del uso de servicios, instalaciones y actividades extraacadémicas ofrecidas por la Universidad, y participación en entidades externas a la Universidad. Como se evidencia en la gráfica 21, los recursos con mayor uso diario por parte de los estudiantes son la cafetería, la biblioteca y la sala de estudios. En el caso de los recursos con mayor uso semanal, están la biblioteca y la sala de estudios y en cuanto al mayor uso mensual y quinquenal, están las actividades extraacadémicas, como cursos, talleres, conferencias, congresos, etc. Los recursos menos usados por los estudiantes son el servicio de orientación sobre empleabilidad, las instalaciones deportivas y la atención sanitaria. Es importante señalar que algunas respuestas de los estudiantes evidencian el desconocimiento sobre la oferta de los diferentes servicios con los que cuenta la Universidad.



Gráfica 21. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios universitarios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

A propósito de la participación de los estudiantes en entidades externas a la Universidad (ver gráfica 22), la mayoría manifiesta no participar en alguna (709); en contraste, quienes manifiestan participar lo hacen en organizaciones juveniles (215), asociaciones culturales (199), asociaciones o clubes deportivos (170), ONG y asociaciones de voluntariado (125) y, con una menor frecuencia, se encuentran la participación en partidos políticos (85), asociaciones o grupos religiosos (69), asociaciones de vecinos (40) y sindicatos profesionales (26).



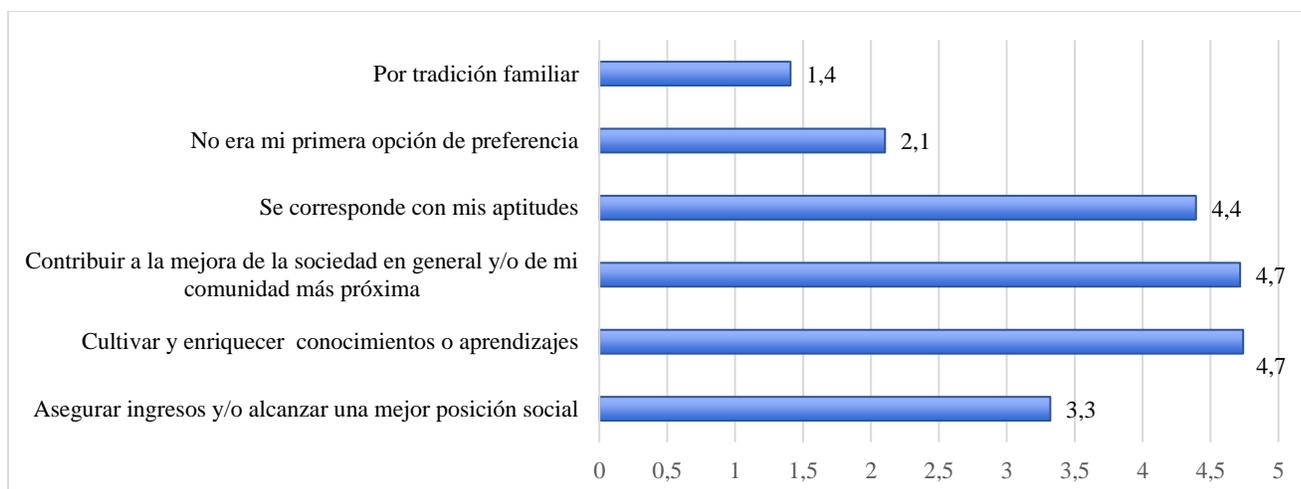
Gráfica 22. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la Universidad. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

3.4. **Ámbito motivacional**

Esta dimensión explora los motivos de elección de los estudios universitarios (intrínseca o extrínseca) y la actividad sociocultural que desarrollan los estudiantes. Así, las preguntas indagan sobre dos aspectos: 1) motivos para el estudio y 2) intereses personales y ocio, en los cuales se analizan las variables: 1) nivel de acuerdo con distintas afirmaciones relacionadas con la elección de los estudios y 2) frecuencia de distintas actividades (culturales, artísticas, de incursión en la Internet y uso de medios de comunicación, de lectura no académica, de turismo o de actividad física) realizadas durante los estudios.

3.4.1. **Motivos para el estudio**

Este aspecto profundiza principalmente sobre los principales motivos para cursar los estudios actuales a partir de la valoración sobre el nivel de acuerdo de los encuestados (en una escala de 1 “totalmente en desacuerdo” a 5 “totalmente acuerdo”). En la gráfica 23 es posible observar que los principales motivos para cursar los actuales estudios son cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes (4,7), la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios (4,7) y la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,3). En el lado opuesto, las motivaciones con menos valoración corresponden a querer asegurar unos ingresos y/o alcanzar una mejor posición social (3,3), la elección de los estudios actuales como una segunda opción de preferencia (2,1) y elegirlos por tradición familiar (1,4).



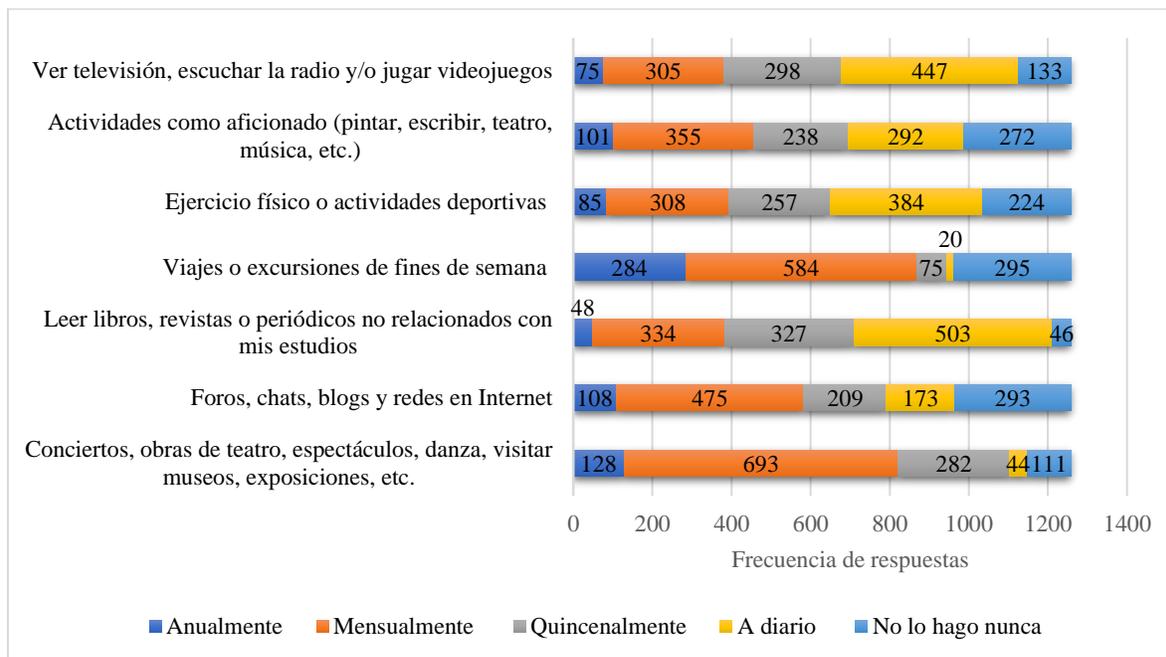
Gráfica 23. Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

De lo anterior es posible afirmar que el grupo de estudiantes encuestados de la UPN están motivados a realizar sus estudios principalmente por razones de orden personal (enriquecimiento intelectual y movilidad social) y con fines de proyección social (contribución al mejoramiento de la sociedad), las cuales se corresponderían con la apropiación de los principios misionales de la Universidad que potencian el reconocimiento de la importancia de la labor social y educativa de los licenciados y maestros en la construcción de la sociedad. Esta apreciación puede resultar significativa si se tiene en cuenta que la elección de la profesión no corresponde mayoritariamente a una tradición familiar sino, entre otras, puede ser resultado del reconocimiento de la importancia del ser maestro en la actualidad y en la construcción de futuro, como también de la dignidad de la profesión en sí misma. Además, el reconocimiento de la correspondencia de las aptitudes personales de los estudiantes con sus estudios actuales resaltaría tanto la identificación de los estudiantes con su campo de estudio, como que su decisión es, en general, acertada y probablemente satisfactoria.

3.4.2. Intereses personales y ocio

La variable principal que se aborda en el presente aspecto es la frecuencia de realización de diferentes actividades culturales y de ocio por parte de los estudiantes. Sobre ello, tal como se observa en la gráfica 24, las actividades que con mayor frecuencia realizan los encuestados diariamente son leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (503), ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (447), realizar ejercicio físico o actividades deportivas (384) y realizar distintas actividades artísticas como aficionado (292). En frecuencia quincenal se destaca la actividad de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios (327), ver televisión/escuchar la radio y/o jugar videojuegos (298), asistir a distintas actividades culturales –conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, museos, exposiciones, etc.– (282) y realizar ejercicio físico o actividades deportivas (227). En relación con las actividades con mayor frecuencia mensual, sobresalen la asistencia a actividades culturales (693), los viajes o excursiones de fines de semana (584), la participación en foros/chats/blogs y redes en internet (475) y la

realización de actividades artísticas como aficionado (355). Finalmente, la actividad con mayor frecuencia anual es adelantar viajes o excursiones de fines de semana (284).



Gráfica 24. Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados. *Fuente:* Cuestionario del estudiante To Inn, Informe UPN, Febrero 2019.

Por su parte, las actividades que se destacan por no realizarse, aunque no alcanzan una frecuencia mayor a la cuarta parte de los encuestados, son la realización de viajes o excursiones de fines de semana (295), la incursión en foros/chats/blogs y redes en internet (293) y el desarrollo de distintas actividades artísticas como aficionado (272).

Se hace necesario destacar aquí la importancia que tiene para los encuestados el hábito de leer libros/revistas/periódicos no relacionados con sus estudios, ya que se destaca que un 40% de los encuestados manifiesta realizarlo diariamente, un 26% lo hacen quincenalmente y un 27% de manera mensual, datos significativos frente al 3,3% de encuestados que indica no realizarlo nunca. Ello evidencia la alta posibilidad que tienen los estudiantes de enriquecer su vocabulario y sus conocimientos en otros campos distintos a su campo de estudio y el importante lugar de la lectura en los momentos de ocio y tiempo libre.

A propósito de la actividad que se realiza con mayor frecuencia (diaria, quincenal y mensualmente) que es ver televisión, escuchar la radio y/o jugar videojuegos, puede indicarse que resulta consecuente con la relevancia que tienen estos medios de comunicación y esta actividad en la actualidad, como formas de entretenimiento, distracción y ocupación del tiempo libre. Si se tiene en cuenta que tales actividades tienen una incidencia en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento, en la formación de juicio e ideas, en las construcciones ideológicas e incluso –como es el caso de los videojuegos–, en la actividad física, sería interesante indagar por los tipos de consumos que realizan los estudiantes de esta institución al realizar dichas actividades, así como su postura profesional y educativa sobre los mismos, dada la especialidad

de la misión de la Universidad: formar maestros, profesionales de la educación y actores educativos.

Sobre las distintas actividades culturales se puede evidenciar que, mensualmente, casi el 50% de los estudiantes encuestados asisten a este tipo de eventos, mientras que sólo un 3,2% lo hace diariamente, por lo que valdría la pena profundizar en las razones de tal situación y que tanto influyen en su formación y sus estudios este tipo de acercamientos al capital cultural.

La incursión en foros, chats, blogs y redes en internet permite destacar que es llamativo participar en este tipo de actividades con un lapso no mayor a un mes; cabe anotar que casi el 22% de los encuestados no lo hace nunca y no obstante, es una actividad que, en frecuencia mensual y quincenal, figura como sustancial en el tiempo libre de los encuestados. Sobre este punto sería importante indagar sobre el interés, las formas de uso y la tipología de los espacios en los que participan los estudiantes, entre otros asuntos; así como la incidencia que tendría para su formación, su participación en los mismos.

4. Conclusiones del análisis de datos

Los datos analizados del Cuestionario del estudiante To Inn, para el caso de la UPN permiten elaborar una caracterización y un panorama sobre las cuatro dimensiones exploradas: Información sociodemográfica, datos universitarios (perfil académico de los estudiantes), vida y participación académica y social, y ámbito motivacional y expectativas de futuro.

En relación con los **datos sociodemográficos**, tal como se analizó en la primera dimensión, se destaca que siguiendo la tendencia de la matrícula de los últimos 5 años en la universidad, el mayor porcentaje de los 1389 estudiantes participantes en el estudio, corresponde al grupo de las mujeres (57%, 790) y el restante 43% al grupo de los hombres (599). De ellos, el 97% (1354 estudiantes) no pertenece a un pueblo indígena u originario, y el 3% (35 estudiantes) pertenece a una de las siguientes comunidades en su orden (de mayor a menor): otras comunidades, comunidad afrocolombiana, Muisca, Choluteca, Pijao, Quechua, Cabildo indígena y Miskito.

En cuanto a las responsabilidades que asumen los estudiantes, se destaca que mayoritariamente (1115), esto es, el 80% de los estudiantes no tiene personas dependientes a su cargo.

Respecto al nivel educativo de la madre y del padre, las tendencias son similares. En ambos casos el mayor porcentaje (29% de las madres y el 28,2% de los padres) cuenta con estudios primarios o de educación básica, seguido de estudios secundarios no obligatorios (21,4% de las madres y 18,4% de los padres). De forma semejante se comportan los datos correspondientes a los menores porcentajes que se relacionan con estudios de postgrado (las madres con un 3,5% y los padres 2,7%) y con estudios de doctorado (un 0,1%), tanto para los padres como para las madres y que equivale a dos casos⁵. Para el caso de quienes no cuentan con estudio, en ambos grupos el

⁵ Es importante aclarar que el cuestionario también fue respondido por estudiantes de posgrado (8%), grupo dentro del cual probablemente se ubican los padres con formación posgradual (maestría y doctorado).

porcentaje es muy bajo, aunque es menor en el caso de las mujeres (2,4%) y 4% para el caso de los padres.

Se destaca que al comparar los dos grupos, aunque las diferencias no son relevantes, en general, las madres tienen mayor nivel educativo respecto al de los padres. Este dato es relevante, dada la importancia que se le ha atribuido a este factor especialmente en torno a su influencia en las tasas de deserción universitaria, pues a mayor nivel educativo de la madre menor será la tasa de deserción (Cf. MEN, 2016a).

En cuanto a la ocupación actual de los padres, se aprecia que para el caso de las madres, el mayor porcentaje corresponde al trabajo doméstico no remunerado (31,3%) y remunerado (13,1%). Para el caso de los padres, estas dos ocupaciones representan el 1,5% y 1,6% respectivamente. Y para este grupo, resultó llamativo que los mayores porcentajes se ubican en las opciones de no saben o no contestan (22,8%) y situaciones no clasificables (16,0%). Dentro de las restantes ocupaciones, el mayor número corresponde a quienes se dedican a ser comerciantes y pequeños empresarios, no agrarios y obreros no cualificados (10,9% y 9,8%, respectivamente). Por su parte, en porcentajes similares, para el caso de las madres se ubican quienes se dedican a actividades administrativas, comerciales y de servicio (10%) y profesionales o técnicas por cuenta ajena (9,7%); mientras que trabajos como empresarias y profesionales por cuenta propia, equivalen solamente al 1,7%. Para el caso de los padres, esta última actividad también es muy baja (2,1%). Así mismo, el grupo minoritario corresponde a los padres que se encuentran parados (1,3%; para el caso de las madres es del 0,2%), los padres agricultores, empresarios sin asalariados y miembros de cooperativas (1,2% y 0,6% para el caso de las madres), y quienes se dedican a estudiar (0,1% de los padres y 0,5% de madres).

En cuanto a la dimensión **datos universitarios** –que se refiere al perfil académico de los estudiantes– se evidencia que la gran mayoría de estudiantes colombianos (99,4%) de pregrado (88%) que respondieron la encuesta, en su mayoría de primer año (33%), acceden por primera vez a la educación superior (73%) y buscan formarse en los campos de la educación y la pedagogía, lo que no representa un dato atípico toda vez que la Universidad Pedagógica Nacional es la única universidad en el país que concentra sus programas en estos campos. Sobre los programas que presentan los más altos porcentajes en la encuesta, se registra un 27% de encuestados que cursa pedagogía o ciencias de la educación y es igualmente relevante el porcentaje de aquellos que respondieron al ítem *Otros* (26%), al parecer por no encontrar el nombre de su programa académico en el listado ofrecido o no identificarse con alguna de las opciones planteadas. El otro porcentaje relevante es el de los encuestados (10%) que estudian para maestro/a de secundaria o enseñanza media (12-16 años). Contrastan los menores porcentajes de encuestados que cursan programas con especificidad en la enseñanza con grupos poblacionales (3% para educación especial) o en la enseñanza de algunas disciplinas (2% para educación física; 1% para artes y 0,9% para lengua extranjera).

Sobre el proceso para el acceso a la educación superior en pregrado predomina, según los encuestados, el proceso interno de la Universidad (72%) reglamentado mediante el Acuerdo 007

de 2006 y el Acuerdo 014 de 2018 (vigente), seguido del proceso que realiza el Estado colombiano (24%) mediante las pruebas Saber 11 que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación superior (ICFES) a quienes finalizan sus estudios en educación básica y secundaria, con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante esa etapa de formación.

Respecto a la información sobre **la dimensión vida y participación académica y social**, particularmente en torno a la transición a la universidad, se aprecia que la mayor parte de los encuestados (64%), estudiaron la básica y la secundaria en instituciones educativas de carácter oficial; probablemente debido al hecho de que el 82,2% de los estudiantes de la UPN hacen parte de los estratos socioeconómicos 2 y 3. Asimismo, el 81% residen en la ciudad de Bogotá, es decir, sólo el 19% se ha trasladado a la ciudad para llevar a cabo sus estudios universitarios; y dado el tamaño de la ciudad, el nivel de congestión vehicular y que muchos de los barrios de estratos medios y bajos están ubicados lejos de la UPN, el tiempo medio diario para ir y volver a la universidad es de 2,55 horas por día. Lo anterior lleva a la pregunta, entre otras, por el impacto de este tiempo en el rendimiento académico y la motivación para perseverar en sus estudios.

La situación residencial pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes (71,6%) vive con sus padres u otros familiares; y el nivel de satisfacción sobre esta situación, expresado por una gran mayoría, es de 3,3, probablemente ligado al número de horas invertidas cada día para ir y volver de la universidad.

Seguramente relacionado con el estrato socioeconómico de los encuestados, el 59,3% manifiesta que durante el semestre 2018-2 realizaron alguna actividad remunerada y con una intensidad horaria variable, paralela a sus estudios, y en general, consideran que tal actividad laboral interfiere y dificulta el cumplimiento de sus compromisos académicos.

De las posibles formas de participación de los estudiantes en las distintas actividades de la Universidad, se destacaron principalmente, en su orden, participación en manifestaciones y huelgas, en las votaciones de elección de representantes estudiantiles, en grupos artísticos o de deporte y en asambleas. De otra parte, vale la pena resaltar el grado de satisfacción general por parte de los encuestados con la vida de estudiante, cuyo valor medio de la apreciación manifestada fue de 4, en una escala de 1 a 5. En particular, aprecian lo aprendido en las clases (4,3), la relación con el profesorado (4,1) y la percepción de la vida de estudiante (4,0).

Finalmente, sobre la **dimensión ámbito motivacional**, que registra datos relacionados con la **motivación para adelantar los estudios** y los **intereses personales y de ocio** de los encuestados puede indicarse que con respecto al primer tópico, se destacan el cultivar y enriquecer los propios conocimientos o aprendizajes, así como la posibilidad de poder contribuir a la mejora de la sociedad y las comunidades próximas a través de los estudios (4,7 para cada uno). La motivación que les sigue en importancia es la correspondencia de las aptitudes propias con sus estudios actuales (4,3) y todas las anteriores contrastan con el dato más bajo (1,4) que se refiere a adelantar los estudios por tradición familiar como principal motivación. Los datos destacados en relación

con la motivación se coligen con los reportados en el perfil académico de los encuestados (sobre el programa que actualmente cursan), particularmente en relación con el proyecto educativo de la UPN, “fundado en la necesidad de formar maestros y maestras altamente calificados(as), con dignidad y responsabilidad social, comprometidos con su realización personal, con la construcción y desarrollo de proyectos colectivos solidarios, y con la construcción de paz para Colombia” (PDI, 2014, p. 40).

Sobre el segundo tópico, en el que se registra la frecuencia con la cual los y las estudiantes acuden a diferentes actividades culturales y de ocio, predominan como actividades mensuales: asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc. (50%); realizar viajes o excursiones de fines de semana (42%); participar en foros, chats, blogs y redes en Internet (34%); y realizar actividades como aficionado (pintar, tocar música, escribir, hacer teatro) en un 26%. Las actividades de mayor frecuencia quincenal son leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios (24%); ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos (22%) y asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc. (20%).

Por último, los encuestados realizan con mayor frecuencia (a diario), las actividades de leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios (36%); ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos (32%) y hacer ejercicio físico o practicar actividades deportivas (dentro o fuera del campus) en un 28%. Los datos anteriores permiten precisar que las actividades más recurrentes (quincenal y diario) son leer libros, así como revistas o periódicos, no relacionados con los estudios y ver la televisión y escuchar la radio, y/o jugar a videojuegos, y las menos recurrentes (mensual) son realizar viajes o excursiones de fines de semana y asistir a actividades culturales como conciertos, obras de teatro, espectáculos, danza, visitar museos, exposiciones, etc.

Referencias bibliográficas

- Arias, D.; Díaz, O.; Garzón, I.; León, A.; Rodríguez, S. y Valbuena, E. (2018). *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Colciencias.
- Arias, I. & Ávila, C. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8(2), 184-199. <https://doi.org/10.18359/reds.306>
- Lorenzo, M.; Santos, M. y Godás, A. (2013). Inmigración y educación. ¿Influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos? *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 129-148. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10358>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016). *Compendio Estadístico de la Educación Superior colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Agosto, 2016a). *Boletín Educación superior en cifras*. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-358136_recurso.pdf

Universidad Pedagógica Nacional UPN (2014). *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019. Una Universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz*. Bogotá: autor. Disponible en http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/pdi_upn_2014_2019.pdf

Listado de Gráficas

1. Distribución porcentual por sexo de los estudiantes participantes de la UPN-Colombia
2. Distribución porcentual de los Estudiantes participantes de la UPN-Colombia que pertenecen a una comunidad o pueblo indígena u originario
3. Distribución porcentual del nivel de estudio de la madre de los estudiantes encuestados UPN
4. Distribución porcentual del tipo de ocupación de la madre de los estudiantes participantes de la UPN
5. Distribución porcentual del nivel de estudio del padre de los estudiantes encuestados de la UPN.
6. Distribución porcentual del tipo de ocupación del padre de los estudiantes encuestados de la UPN
7. Distribución porcentual del tipo de estudios en curso
8. Duración el programa académico en curso
9. Número de estudiantes según el año académico que cursan actualmente
10. Distribución porcentual de la escolarización previa de los estudiantes al ingreso en la Universidad por sector
11. Porcentaje de estudiantes que ha cambiado de población o lugar de residencia habitual para realizar los estudios universitarios actuales
12. Número de estudiantes según el tipo de residencia durante el curso académico
13. Distribución de la valoración de la satisfacción de los estudiantes con su situación residencial
14. Número de estudiantes según su situación laboral durante la realización de los estudios
15. Nivel de importancia de las razones para realizar actividades remuneradas
16. Número de estudiantes según la fuente de ingresos que contribuye para financiar los estudios
17. Número de estudiantes que reconocen alguna discapacidad
18. Número de estudiantes que participan en distintas actividades de la Universidad
19. Distribución de los estudiantes según los motivos de participación en las distintas actividades de la Universidad
20. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la vida universitaria
21. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con el uso de los distintos servicios universitarios
22. Distribución del número de estudiantes de acuerdo con su participación en entidades externas a la Universidad

23. Valoración de los principales motivos para cursar los actuales estudios
24. Intereses personales y de ocio de los estudiantes encuestados

Listado de Tablas

1. País de procedencia.
2. Proceso de acceso a los estudios universitarios actuales.
3. Valoración media del efecto del trabajo en los estudios
4. Ayuda a estudiantes con discapacidad recibida por parte de la Universidad.
5. Distribución del grupo de estudiantes de acuerdo con los motivos para no participar en las actividades de la Universidad.